

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № _____

«__» _____ 2021 г.

Директор МОУ СОШ №3

_____ С.А.Лопаткин

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МОУ СОШ №3

«__» _____ 2021 г.

Протокол № __ от «__» _____ 2021 г.

Председатель _____

Секретарь -----

Программа развития

**«Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях и перевод школы в эффективный режим функционирования»
на 2021-2024 годы**

2021 г.

1. Введение

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,	Гарантирует качественное образование для всех обучающихся
3	Государственная программа Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы	Является одним из приоритетных направлений республиканской образовательной политики.

4	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
5	План мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Мордовия», утвержден постановлением Правительства Республики Мордовия от 25.02.2013 г. № 62, Министерством образования Республики Мордовия	Комплексный проект поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях: утверждены концепция, план действий по реализации проекта «Разработка и внедрение стратегии поддержки школ Республики Мордовия, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты», методика выявления таких школ
6	План организационно-методического сопровождения школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (приказ от 31.12.2015 г. №1258).	Обеспечение информационной и методической поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты,
7	Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру	Научно-методическое сотрудничество сторон в целях эффективного развития общеобразовательных организаций Республики Мордовия в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и Республики Мордовия
8	Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру	Информационно-методическое сотрудничество сторон в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг
9	Партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими показателями (базовой) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	Базовая школа: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г.о.Саранск. В 2019 году школа участвовала в Проекте «Цифровая образовательная среда «НП «Образование», является пилотной площадкой по введению ФГОС, С 2016 года школа является базовой по робототехнике.
10	Программа развития МОУ» СОШ № 3» на 2020-2025 гг.	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса

1.2. Приоритетная цель школы-создание образовательного пространства

школы, способствующего формированию творческого, нестандартно мыслящего, компетентного, нравственно подготовленного гражданина России, воспитанного на духовных и культурных традициях многонациональной Родины, способного к успешной социализации в условиях современного мира.

Миссия школы-повышение качества образования- шаг в будущее.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

МОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) расположена в рабочем районе ТЭЦ-2 города Саранск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процента – рядом со школой, 28 процентов – в других районах города.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучающиеся МОУ СОШ № 3 -дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены следующие проблемы:

Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи - 35% Матери – одиночки - 11% Многодетные семьи - 7% Семьи с опекаемыми детьми – 1,5% Дети, состоящие на учете в КДН – 1,5% Дети, состоящие на учете в ОДН – 1,3% Образование родителей: Высшее – 4% Средне специальное –67% Без образования – 29% Работа родителей: Безработные – 21% Рабочие – 55% Служащие – 24%		
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 23,6% Педагоги с 1 категорией - 10,5% Педагоги , прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 47,3% Педагоги пенсионного возраста – 18,4%		
Контингент	Уч. год	Обучающиеся	
	2017-2018	489	
	2018-2019	469	
	2019-2020	456	
Качественные показатели успеваемости обучающихся в	Уч. год	Качество знаний	Уровень обученности

образовательном учреждении за последние 3 года.	2016-2017	47,5	100%
	2017-2018	53%	100%
	2018-2019	52%	100%
Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	2016-2017 уч.г. 3,8 при среднегородском 4,2	
		2017-2018 уч.г. 3,9 при среднегородском 4,1	
		2018-2019 уч.г. 3,9 при среднегородском 4,1	
	Математика	2016-2017 уч.г. 3,2 при среднегородском 3,5	
		2017-2018 уч.г. 3,5 при среднегородском 3,8	
		2018-2019 уч.г. 3,6 при среднегородском 3,6	
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык	2016-2017 уч.г. 58,9 при среднегородском 68,2	
		2017-2018 уч.г. 63,7 при среднегородском 70,6	
		2018-2019 уч.г. 64,5 при среднегородском 70,1	
	Математика базовая	2016-2017 уч.г. 4,4 при среднегородском 4,2	
		2017-2018 уч.г. 4,2 при среднегородском 4,3	
		2018-2019 уч.г. 4,2 при среднегородском 3,9	
	Математика профиль	2016-2017 уч.г. 38,7 при среднегородском 45	
		2017-2018 уч.г. 53,3 при среднегородском 52,9	

		2018-2019 уч.г. 48 при среднегородском 57,4
Дополнительное образование	кружки/секции на базе ОУ- 8/7 кружки/секции на базе ДОСААФ -2 кружки/секции от ДЮСШ – 3/3	
Результаты ВПР по математике	<p>2017-2018 уч.г. 4 класс- уровень обученности-94%, уровень качества- 78% 5 класс- уровень обученности-83%, уровень качества- 47%</p> <p>2018- 2019 уч.г. 4 класс- уровень обученности-100%, уровень качества- 100% 5 класс- уровень обученности-62%, уровень качества- 30% 6 класс- уровень обученности-86%, уровень качества- 57% 7 класс- уровень обученности-98%, уровень качества- 58%</p>	
Результаты ВПР по русскому языку	<p>2017-2018 уч.г. 4 класс- уровень обученности-87%, уровень качества- 47% 5 класс- уровень обученности-66%, уровень качества- 29% 6 класс- уровень обученности-66%, уровень качества- 36%</p> <p>2018- 2019 уч.г. 4 класс- уровень обученности-100%, уровень качества- 90% 5 класс- уровень обученности-68%, уровень качества- 30% 6 класс- уровень обученности-90%, уровень качества- 54% 7 класс- уровень обученности-71%, уровень качества- 54%</p>	
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	2017-2018 уч.г. победители- 0 призеры-16	
	2018-2019 уч.г. победители- 0 призеры-16	
	2019-2020 уч.г. победители-1	

Внешними причинами недостаточно высоких учебных результатов являются:

1. Социальный состав семей обучающихся.

В школе обучается большое количество учащихся, которые находятся в сложных социальных условиях. 35% семей относятся к малообеспеченным, 119 детей (26%) воспитываются в неполных семьях, 26 детей воспитываются в семьях, где умер один из родителей, 86 учащихся (21%) проживают в семьях, где один или оба родителя являются безработными. Большинство родителей имеют среднее специальное образование (67%), доля родителей, имеющих высшее образование, составляет 4%, 29% - не имеют образования.

2. Низкий уровень вовлеченности родителей в сотрудничество со школой.

3. Удаленность школы, слабые связи с образовательными учреждениями (ДОУ, УДОД, вузы и т.д.) и учреждениями социокультурной сферы.

Внутренними причинами низких учебных результатов являются:

1. Проблемы преподавания.

Это - отсутствие систематической работы по развитию критического мышления учащихся; недостаточная поддержка активности учеников; недостаточно эффективное использование педагогами методических приемов, способствующих повышению мотивации обучающихся, преобладание репродуктивных технологий преподавания, слабое взаимодействие между учителем и учащимся;. Данные проблемы связаны с недостаточной психолого-педагогической и методической компетентностью педагогов, что не позволяет школе справиться со сложным контингентом.

2. Проблемы организации учебного процесса и школьной культуры.

К ним относится ограниченный выбор элективных курсов и дополнительных образовательных услуг; отсутствие в школе профилей и углубленных курсов; неэффективность дополнительной работы с сильными учащимися, отсутствие возможности реализации ИУП для различных категорий учащихся, курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе, низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника (слабая степень включенности низкомотивированных учащихся в жизнедеятельность класса).

3. Проблемы управления и организационной культуры.

Среди них - дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности ротации кадров; слабое развитие практики обмена опытом работы, изолированность педагогов, низкая мотивация к профессиональному развитию.

Данные показатели свидетельствуют, что **основными проблемами** школы являются:

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Дефицит квалифицированных кадров.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

3. Цель и задачи развития образовательной организации

3.1. Цель программы-создание условий для перехода школы в эффективный режим функционирования с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи программы:

- 1) Создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы.
- 2) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 3) Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 4) Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- 5) Организовать мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

3.2. Цели и задачи по каждому рисковому направлению.

Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи: 1. Выявление причин затруднений в усвоении обучающимися программного материала.

2. Развитие у обучающихся с рисками учебной неуспешности навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности, ликвидация у них индивидуальных пробелов в предметной подготовке.

3. Повышение методической грамотности педагогов, работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

4. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся по всем предметам.

Риск: дефицит квалифицированных кадров.

Цель- устранение кадрового дефицита в ОО за счет заключения договоров о целевом обучении с выпускниками ОО, привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Задачи: 1. Внедрение практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, в том числе с привлечением педагогов из сильных школ (использование возможностей платформы MSTEAMS).

2. Внесение изменений в систему стимулирования с целью поощрения педагогов- новаторов и оттока педагогов, имеющие высокие результаты.

3. Организация системы сотрудничества с учреждениями высшего образования.

Риск: недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Цель- создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в ОО, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства; совершенствования методов и

средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи: 1.Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей в области тех компетенций, которые отвечают проблемам сложных категорий учащихся.

2.Проведение в классах диагностики сформированности метапредметных и предметных умений с целью определения уровня предметной компетентности педагогов.

3. Использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

4. Организация адресной методической помощи педагогам, имеющим недостаточную предметную и методическую компетентность.

5.Проведение педагогического совета и семинара «Использование современных педагогических технологий».

6.Проведение анкетирования родителей с целью определения степени их удовлетворенности уровнем преподавания учебных дисциплин.

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационно-управленческие мероприятия			
1.1	Разработка и реализация организационных условий взаимодействия рабочей группы и управленческого и педагогического коллектива общеобразовательной организации	Март – апрель 2021	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог, логопед
1.2	Планирование реализации программы развития общеобразовательной организации. Разработка программы перехода школы в эффективный режим развития	Март- апрель 2021	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог, логопед
1.3	Организация взаимодействия кураторов администрации и педагогами школы	Март- май 2021	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог
1.4	Анализ выполнения разделов основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования на основе требований ФГОС с учетом образовательных интересов участников образовательных отношений (посещение уроков, педагогических мероприятий, проведение педагогического совета, заседаний методических объединений и т.д.)	Сентябрь 2021- май 2023	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог

1.5	Экспертиза образовательных программ	Август 2021	Администрация ОО, руководители ШМО
1.6	Разработка и создание системы внутришкольного мониторинга образования с использованием информационных ресурсов	Август 2021- май 2022	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог
1.7	Вовлечение успешных школ в процесс обмена опытом через различные формы поддержки профессионального развития педагогических работников (наставничество, менторство, тьюторство)	Март 2021- декабрь 2024	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог
1.8	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение учебных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);	Май 2021- декабрь 2024	Администрация ОО, руководители ШМО
1.9	Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы развития перехода на эффективный режим работы.	Декабрь 2024	Администрация ОО, руководители ШМО
II. Методические мероприятия			
2.1	Создание консультационно-информационной площадки по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами	Сентябрь 2021	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог, логопед
2.2	Разработка и проведение системы обучающих семинаров психолого-педагогической направленности для педагогов, родителей и учащихся школ	Сентябрь 2021- май 2024	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог
2.3	Организация психолого-педагогического консультирования педагогов и родителей, в том числе в дистанционном режиме, по вопросам обучения и воспитания	Сентябрь 2021- май 2024	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог
2.4	Разработка индивидуальных программ роста педагогов школы	Август- сентябрь 2021	Администрация ОО, руководители ШМО. педагоги
2.5	Назначение персональных наставников для педагогов	Сентябрь 2021	Администрация ОО, руководители ШМО
2.6	Обучение педагогов технологиям, способствующим формированию у обучающихся учебной мотивации (проведение обучающих семинаров)	Сентябрь 2021- май 2024	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог
III. Работа с кадрами			
3.1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений.	Сентябрь 2021- май 2024	Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги

3.1	Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Сентябрь 2021	Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги
3.3	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, руководители ШМО, психолог
3.4	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ (школа-наставник)	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги
3.5	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	май 2021	Администрация ОО, руководители ШМО
3.6	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, руководители ШМО
3.7	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, педагоги
IV. Работа по повышению мотивации различных категорий обучающихся.			
4.1	Выявление и анализ причин низкой мотивации учащихся к обучению. Создание программ совместных действий с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся.	Сентябрь 2021	Администрация ОО, классные руководители, психолог
4.2	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией в учебную деятельность. Сетевое взаимодействие (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, классные руководители, психолог
4.3	Конкурсы различных направлений внутри классов и школы, направленные на создание условий самореализации учащихся с низкой и высокой мотивацией к учебе.	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, классные руководители, психолог

V. Работа с родителями

5.1	Выявление и анализ причин низкой активности родителей в совместной со школой воспитательной деятельности.	Сентябрь 2021	Администрация ОО, классные руководители, психолог
5.2	Организация психолого-педагогического и правового просвещения родителей	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, классные руководители, психолог
5.3	Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания через конкурсы различных направлений внутри классов и школы	Сентябрь 2021-май 2024	Администрация ОО, классные руководители, психолог

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Лопаткин Сергей Александрович	<p>Директор.</p> <p>Образование: <u>высшее</u></p>	<p>Разработчик, руководитель программы</p> <p>Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы</p>
2.	Коровина Наталья Александровна	<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Учитель русского языка и литературы.</p> <p>Образование: <u>высшее</u></p> <p>Мордовский ордена Дружбы народов госуниверситет им. Н.П.Огарева, Филологический факультет.</p> <p>Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы</p>	<p>Разработчик</p> <p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы</p> <p>Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы</p>
3.	Загидулина Светлана Викторовна	<p>Заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Учитель английского языка.</p> <p>Образование: <u>высшее</u></p> <p>МГПИ им. Евсевьева, Квалификация: филолог, преподаватель английского языка</p>	<p>Разработчик.</p> <p>Проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами</p>
4.	Кожевникова Александра Сергеевна	<p>Психолог</p> <p>Образование: <u>высшее</u></p> <p>МГУ им. Огарева</p> <p>Квалификация: психология</p>	<p>Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы</p>

5.	Педагогические работники		<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение предметной и метапредметной готовности выпускников к прохождению ГИА; – проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы и степени сформированности УУД; – проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; – освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; – активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
6.	Классные руководители		<ul style="list-style-type: none"> -информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - формирование позитивного отношения к ГИА; - оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры; - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов; - проведение профориентационных мероприятий.
7.	Лещанова Наталья Леонидовна	<p style="text-align: center;">Логопед Образование: высшее МГПИ им. Евсевьева, Квалификация: логопедия, дефектология</p>	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы
8	Леутина Елена Валентиновна	<p style="text-align: center;">Руководитель МО учителей русского языка и литературы</p> <p style="text-align: center;">Образование:высшее</p> <p style="text-align: center;">МГПИ им. Евсевьева Филологический факультет.</p>	<p style="text-align: center;">Разработчик</p> <p style="text-align: center;">Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы</p> <p style="text-align: center;">Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы</p>

		Квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы	
9	Гутаева Тамара Викторовна	Руководитель МО учителей математик, физики, информатики Образование: высшее МГПИ им. Евсевьева Квалификация: преподаватель математики, физики	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы
10	Королева Наталья Владимировна	Руководитель МО учителей биологии и химии Образование: высшее МГУ им. Н.П.Огарева Квалификация: преподаватель биологии и химии	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы
11	Левина Татьяна Алексеевна	Руководитель учителей географии и истории Образование: высшее МГУ им. Н.П.Огарева Квалификация: преподаватель географии	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы
12	Иванова Вера Константиновна	Руководитель МО учителей иностранного языка Образование: высшее МГУ им. Н.П.Огарева Квалификация: преподаватель английского и французского языка	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы
13	Гадышева Вероника Валентиновна	Руководителей МО учителей физической культуры и ОБЖ Образование: высшее МГПИ им. Евсевьева Квалификация: преподаватель физической	Разработчик Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы

		культуры и ОБЖ	
14	Захарова Инна Ивановна	<p>Руководитель МО учителей эстетического цикла</p> <p>Образование: высшее</p> <p>МГУ им. Н.П.Огарева</p> <p>Квалификация: преподаватель технологии</p>	<p>Разработчик</p> <p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы</p> <p>Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы</p>
15	Николенко Марина Ивановна	<p>Руководитель МО учителей начальных классов</p> <p>Образование: высшее</p> <p>МГУ им. Н.П.Огарева</p> <p>Ичалковское педучилище</p> <p>Квалификация: преподаватель начальных классов</p>	<p>Разработчик</p> <p>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы</p> <p>Отвечает сбор и обработку данных в рамках программы</p>