Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№3»

г.о. Саранск

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на педагогическом совете  Протокол №1от от 29.08.2023г. | Утверждаю  Директор МОУ СОШ №3  \_\_\_\_\_\_ С.А. Лопаткин  Приказ от 29.08.2023г. №03-02/\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**(вариант 2)**

Саранск 2023

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.1. Пояснительная записка |
| 1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся |
| 1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся |
| 1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП и специальной индивидуальной программы развития  (СИПР) |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП |
| 1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий |
| 2.2. Программы учебных предметов: |
| I.Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация |
| II.Математические представления |
| III.Окружающий природный мир |
| IV.Человек |
| V. Домоводство |
| VI.Окружающий социальный мир |
| VII. Музыка и движение |
| VIII.Изобразительная деятельность |
| IХ. Адаптивная физкультура |
| 2.3. Программа воспитания |
| 2.4 Программа коррекционной работы |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 3.1. Учебный план |
| 3.2 Программа внеурочной деятельности |
| 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной  программы образования обучающихся с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития |

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

* + 1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика

общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

* + 1. **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально- волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности

физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого- педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе включает представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы по 2 варианту АООП должна быть до пяти обучающихся. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современныенаучные представления позволяют выделить общие

«аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

***Время начала образования*.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

***Содержание образования*.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию и др.)

***Создание специальных методов и средств обучения.*** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.) ***Особая организация обучения*.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

***Определение границ образовательного пространства*** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

***Продолжительность образования*.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

***Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно- развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

* + - 1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
      2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. В конце учебного года характеристика корректируется на основе данных, полученных от родителей и специалистов и результатов оценки развития обучающегося.

Характеристика отражает:

* + - * 1. Социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).
        2. Заключение ПМПК.
        3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
        4. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка.
        5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления.
        6. Импрессивную и экспрессивную речь.
        7. Сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия, математические представления, представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире),

самообслуживание, предметно- практическая деятельность, бытовая, трудовая деятельность.

* + - * 1. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
        2. Выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
      1. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
      2. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).
      3. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п.

34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в](http://base.garant.ru/70291362/1/) [Российской Федерации](http://base.garant.ru/70291362/1/)"). Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

* + - 1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
      2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
      3. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
      4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

* 1. **Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

* + 1. **Язык и речевая практика**
       1. **Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.**

1. *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.
   * Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
   * Умение самостоятельного использования усвоенного лексико- грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2. *Овладение доступными средствами коммуникации и общения –*
3. *вербальными и невербальными*.
   * Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
   * Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
   * Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
4. *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

* + Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  + Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  + Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  + использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  + пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  + общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
   * Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
   * Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
2. *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.
   * Узнавание и различение образов графем (букв).
   * Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
   * Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

* + 1. **Математика.**
       1. **Математические представления**

1. *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
   * Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
   * Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
   * Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
2. *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
   * Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
   * Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
   * Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
   * Умение обозначать арифметические действия знаками.
   * Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
3. *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
   * Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
   * Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
   * Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
   * Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
   * Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий,

определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

* + 1. **Окружающий мир**
       1. **Окружающий природный мир**

1. *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*
   * Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
   * Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
   * Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
   * Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
   * Интерес к объектам живой природы.
   * Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
   * Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
   * Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. *Элементарные представления о течении времени.*
   * Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
   * Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
     + 1. **Человек**
4. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
   * Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
   * Представление о собственном теле.
   * Отнесение себя к определенному полу.
   * Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
   * Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
   * Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
5. *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.
   * Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
   * Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
6. *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.
   * Умение определять свое самочувствие(как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
   * Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
   * Умение следить за своим внешним видом.
7. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
   * Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
     + 1. **Домоводство.**
8. *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*
   * Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
   * Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
   * Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
   * Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
     + 1. **Окружающий социальный мир**
9. *Представления о мире, созданном руками человека*
   * Интерес к объектам, созданным человеком.
   * Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
   * Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
10. *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.
    * Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
    * Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
    * Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
    * Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
11. *Развитие межличностных и групповых отношений.*
    * Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
    * Умение находить друзей на основе личных симпатий.
    * Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
    * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
    * Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
12. *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
    * Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
    * Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
    * Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
13. *Представления об обязанностях и правах ребенка.*
    * Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
    * Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
14. *Представление о стране проживания Россия*.
    * Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
    * Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
    * Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
      1. **Искусство**
         1. **Музыка и движение.**
15. *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*
    * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
    * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
    * Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
    * Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
16. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
    * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
    * Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
    * Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
      + 1. **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**
17. *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
    * Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
    * Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
    * Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
18. *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
    * Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
    * Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
    * Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
19. *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.
    * Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
    * Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.
      1. **Технологии**
         1. **Профильный труд.**
20. *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*
    * Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
    * Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
    * Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
    * Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
    * Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
21. *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким*.
    * Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
      1. **Физическая культура.**
         1. **Адаптивная физкультура.**
22. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений*.
    * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
    * Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
    * Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
    * Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
23. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*
    * Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
    * Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
24. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*
    * Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
    * Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.
    1. **Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной**

**программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для

организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания

дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
   * умение выполнять инструкции педагога;
   * использование по назначению учебных материалов;
   * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
   * в течение определенного периода времени,
   * от начала до конца,
   * с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

* 1. **Программы учебных предметов**

1. **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие

сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами:

«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»,

«Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно- развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* аудио и видеоматериалы.

**Примерное содержание коррекционных занятий**

***Основы коммуникации***

Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека. Адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека.

Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания.

***Коммуникация с использованием невербальных средств***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием устройства «Language Master”**.** Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки («Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора “Step by step”. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора

«GoTalk» («MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker»,

«PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета

(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

*Чтение и письмо*

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

**1доп класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю. 34 часа в год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | | | | **Тематика** | | |
| **Коммуникация** | | | | | | |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | | | | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.  Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком .Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия (несогласия)  звуком. Выражение благодарности звуком. | | |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | | | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с  использованием жеста. | | |
| **Развитие речи**  **средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | | | | | |
| Импрессивная речь. | | | | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа,  дядя и др.). Реагирование на собственное имя. | | |
| Экспрессивная речь. | | | |  | Называние (употребление) отдельных  звукоподражаний, звуковых комплексов. | звуков, |
| **Чтение и письмо** | | | | | | |
| Глобальное чтение. | | | | | Знакомство с напечатанными словами, обозначающими  имена людей, названия предметов. | |
| Начальные письма. | навыки | чтения | и |  | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Узнавание звука в слоге (слове). | |

* 1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю. 34 часа в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| **Коммуникация** | |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.  Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком(словом). Выражение своих желаний звуком(словом) .Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком(словом). Выражение согласия (несогласия) звуком(словом). Выражение  благодарности звуком(словом). |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,  черно-белая картинка, пиктограмма). |
| **Развитие речи**  **средствами вербальной и невербальной коммуникации** | |
| Импрессивная речь. | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,  продукты, транспорт, птицы и др.). |
| Экспрессивная речь. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).  Называние собственного имени. Называние имён членов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | семьи (учащихся класса, педагогов класса). | |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,  транспорт, птицы и др.). | |
| **Чтение и письмо** | | |
| Глобальное чтение. | | Знакомство с напечатанными словами, обозначающими  имена людей, названия предметов. |
| Начальные навыки чтения и письма. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического  изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы |

* 1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| **Коммуникация** | |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом. Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом)  .Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком(словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,  черно-белая картинка, пиктограмма). |
| **Развитие речи** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | |
| Импрессивная речь. | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета  (цвет, величина, форма и др.). | |
| Экспрессивная речь. | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов  семьи (учащихся класса, педагогов класса). | |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,  транспорт, птицы и др.). | |
| **Чтение и письмо** | | |
| Глобальное чтение. | | Знакомство с напечатанными словами, обозначающими  имена людей, названия предметов. |
| Начальные навыки чтения и письма. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние букв. Чтение  слогов, составление слогов из разрезной азбуки. |

* 1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часу в неделю. 70 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| **Коммуникация** | |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом. Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её  звуком(словом). Выражение согласия (несогласия) звуком |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,  черно-белая картинка, пиктограмма). |
| **Развитие речи**  **средствами вербальной и невербальной коммуникации** | |
| Импрессивная речь. | Повторение пройденного во втором классе. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под,  из, из-за и др.). |
| Экспрессивная речь. | Повторение пройденного во втором классе. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак  (я, он, мой, твой и др.). |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | Повторение пройденного в во втором классе. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).  Использование напечатанного слова (электронного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). | |
| **Чтение и письмо** | | |
| Глобальное чтение. | | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |
| Начальные навыки чтения и письма. | | Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние букв. Чтение слогов, слов , составление слогов, слов из разрезной азбуки.  Написание буквы (слога, слова). |

* 1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часу в неделю. 70 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| **Коммуникация** | |
| Коммуникация с использованием вербальных средств | Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком, словом. Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом)  .Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком(словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). |
| Развитие речи средствами невербальной коммуникации | Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих  желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,  черно-белая картинка, пиктограмма). | |
| **Развитие речи**  **средствами вербальной и невербальной коммуникации** | | |
| Импрессивная речь. | Повторение пройденного во третьем классе. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. | |
| Экспрессивная речь. | Повторение пройденного в третьем классе. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). | |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | Повторение пройденного в третьем классе. Составление простых предложений с использованием графического изображения Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. | |
| **Чтение и письмо** | | |
| Глобальное чтение. | | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. |
| Начальные навыки чтения и | | Повторение пройдённого в третьем классе. Письмо и |

|  |  |
| --- | --- |
| письма. | чтение букв, слогов, слов, простых предложений. |

1. **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов

участников какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания,

наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Примерное содержание предмета**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Пересчет одинаковых предметов. Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,

«брусок». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону.

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели.

**Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Элементарные математические представления о форме, величине; количественные  (дочисловые), пространственные, временные представления | |
| Умение различать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела  Умение различать множества (один – много).  Умение различать части суток. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.  Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий,  определять время по часам, соотносить время с  началом и концом деятельности. |
| Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами. | |
| Умение соотносить число с  соответствующим количеством | Умение соотносить число с соответствующим  количеством предметов, обозначать его цифрой. |

|  |  |
| --- | --- |
| предметов.  Умение пересчитывать предметы. | Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. |

**Примерное содержание предмета**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,

«много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен

денег.

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,

«брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**1доп класс.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Количественные представления. | Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.  Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один»,  «много», «мало», «пусто»). |
| Представления о величине. | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение  среднего по величине предмета из трех предложенных предметов |
| Представление о  форме. | Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,  «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,  квадрат, круг. |
| Пространственные представления. | Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе  (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |
| Временные представления. | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей  суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. |

**1класс.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Количественные представления. | Повторение пройденного в 1 доп классе. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр.  Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа  цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. |
| Представления о величине. | Повторение пройденного в 1 доп классе. Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.  Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение  предметов по высоте. |
| Представление о форме. | Повторение пройденного в 1 доп классе. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).  Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).  Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,  прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). |
| Пространственные представления. | Повторение пройденного в 1 доп классе. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном  направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. |
| Временные представления. | Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение  деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.  Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. |

1. **класс.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Количественные представления. | Повторение пройденного в 1 классе. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5Счет равными числовыми группами (по 2). Определение места числа (1-5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 3, 4, 5. из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5  Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 Запись решения задачи в виде  арифметического примера. |
| Представления о величине. | Повторение пройденного в 1 классе. Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.  Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение  предметов по весу. Узнавание весов, частей. |
| Представление о форме. | Повторение пройденного в 1 классе. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 3-х. частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету,  контурной линии). |
| Пространственные представления. | Повторение пройденного в 1 классе. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета  (изображения) из нескольких частей. |
| Временные представления. | Повторение пройденного в 1 классе . Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение  деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.  Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.  Сравнение людей по возрасту. |

1. **класс.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Количественные представления. | Повторение пройденного во 2 классе. Узнавание цифр. Соотнесение  количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 8. Счет равными числовыми |

|  |  |
| --- | --- |
|  | группами (по 2,3). Определение места числа (1-8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 3, 4, 5,6,7,8. из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в  пределах 8 Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. |
| Представления о величине. | Повторение пройденного во 2 классе. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов  линейкой. |
| Представление о форме. | Повторение пройденного во 2 классе. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х,3-х,4-х. частей.  Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону  (трафарету, контурной линии). |
| Пространственные представления. | Повторение пройденного во 2 классе. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета  (изображения) из нескольких частей. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед,  после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. |
| Временные представления. | Повторение пройденного во 2 классе. Знание дней недели. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа.  Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |

1. **класс.**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 66 часов в год.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Количественные представления. | Повторение пройденного в 3 классе. Узнавание цифр. Соотнесение  количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Счет равными числовыми |

|  |  |
| --- | --- |
|  | группами (по 2,3,5). Определение места числа (1-10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 -10 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в  пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения  стоимости. Размен денег. |
| Представления о величине. | Повторение пройденного в 3 классе. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов  линейкой. |
| Представление о форме. | Повторение пройденного в 3 классе. Узнавание основных геометрических фигур. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х,3-х,4-х, 5 частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету,  контурной линии). |
| Пространственные представления. | Повторение пройденного в 3 классе. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета  (изображения) из нескольких частей. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед,  после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду. |
| Временные представления. | Повторение пройденного в 3 классе. Знание дней недели. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа.  Соотнесение времени с началом и концом деятельности. |

1. **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления»,

«Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу

«от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные

занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

**Примерное содержание предмета Растительный мир.**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор,

подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**Животный мир.**

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания.

Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

**Объекты природы.**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения

водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделекак

о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание/различение календарей (настенный, настольный и др.).

Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю

**1 доп. класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
| **Растительный мир** | Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/  стебель, ветка, лист, цветок). |
|  |  |
| **Животный мир** | Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).  Знание основных признаков животного.  Установление связи строения тела животного с его образом жизни.  Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).  Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных.  Знание способов передвижения домашних животных. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. |
|  |  |
| **Временные представления** | Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень,  зима) по характерным признакам. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
| **Растительный мир** | Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.  Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.  Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека.  Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.  Знание значения грибов в природе и жизни человека. |
|  |  |
| **Животный мир** | Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).  Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу  «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение ) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).  Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). |
|  |  |
| **Временные представления** | Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о  последовательности (утро, день, вечер, ночь).  Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.  Рассказ о погоде текущего дня. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
| **Растительный мир** | Знание особенностей внешнего строения кустарника.  Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).  Различение съедобных и несъедобных грибов.  Знание способов переработки грибов. узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус,  георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). |
|  |  |
| **Животный мир** | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).  Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу  «перелетные птицы». |
|  |  |
| **Объекты природы** | Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).  Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу  «перелетные птицы».  Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.  Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.  Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.  Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил |

|  |  |
| --- | --- |
|  | поведения в лесу.  Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема.  Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). |
|  |  |
| **Временные представления** | Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение  выходных и рабочих дней. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
| **Растительный мир** | Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).  Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). |
|  |  |
| **Животный мир** | Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.  Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.  Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.  Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Знание питания морских обитателей. Знание значения  морских обитателей в жизни человека, в природе. |
|  |  |
| **Объекты природы** | Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства,  отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. |
|  |  |
| **Временные представления** | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание/различение  календарей (настенный, настольный и др.). |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
| **Растительный мир** | Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).  Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения  Знание способов переработки фруктов. Знание способов переработки овощей. Знание способов переработки ягод.  Знание строения гриба (ножка,  Знание способов переработки грибов.  Узнавание (различение) дикорастущих цветочно- декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);  Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур  в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон  жаркого пояса. |
|  |  |
| **Животный мир** | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.  Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.  Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения  насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. |
|  |  |
| **Объекты природы** | Знание знаменитых космонавтов.  Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.  Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.  Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание почвы. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, гранит, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото). Знание способов добычи полезных ископаемых. Знание значения полезных ископаемых в жизни  человека. |
|  |  |
| **Временные представления** | Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца,  дней недели, предстоящей даты и т.д.). |

1. **ЧЕЛОВЕК**

**Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу

«я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел

«Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел

«Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно- развивающих занятий.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально- техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на

инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**Примерное содержание предмета Представления о себе.**

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

**Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки,

закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой

(изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

**Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю с 1доп. по 2 класс и 2 часа в неделю с 3 по 4 класс.

**1 доп. класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Представления о себе** | Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.  Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). |
|  |  |
| **Гигиена тела** | Вытирание рук полотенцем. |
|  |  |
| **Туалет** | Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной  бумагой. |
|  |  |
| **Прием пищи** | Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье  из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол.  Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. |

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Представления о себе** | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы,  пятка). |
|  |  |
| **Гигиена тела** | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.  Очищение носового хода. Расчесывание волос. |
|  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.  Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.  Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части  левого ботинка, стягивание левого ботинка). |
|  |  |
| **Туалет** | Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке,  оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание  кнопки слива воды, мытье рук. |
|  |  |
| **Прием пищи** | Наливание жидкости в кружку.  Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. |
|  |  |
| **Семья** | Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание  (различение) детей и взрослых. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Представления о себе** | Знание назначения частей тела. Знание назначения частей лица.  Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. |
|  |  |
| **Гигиена тела** | Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.  Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.  Мытье ушей. Чистка ушей  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. |
|  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).  Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).  Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).  Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).  Соблюдение последовательности действий при одевании |

|  |  |
| --- | --- |
|  | комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).  Выворачивание одежды. |
|  |  |
| **Прием пищи** | Использование салфетки во время приема пищи.  Накладывание пищи в тарелку. |
|  |  |
| **Семья** | Определение своей социальной роли в семье. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Представления о себе** | Знание вредных привычек.  Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. |
|  |  |
| **Гигиена тела** | Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение косметического средства на лицо.  Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. |
|  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью.** | Знание назначения деталей предметов одежды.  Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).  Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.  Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). |
|  |  |
| **Прием пищи** | Использование салфетки во время приема пищи.  Накладывание пищи в тарелку. |
|  |  |
| **Семья** | Определение своей социальной роли в семье. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Представления о себе** | Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов.  Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека. |
|  |  |
| **Гигиена тела** | Нанесение крема на руки.  Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей.  Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.  Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами). |
|  |  |
| **Обращение с одеждой и обувью** | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в  зависимости от предстоящего мероприятия. |
|  |  |
| **Прием пищи** | Использование ножа и вилки во время приема пищи:  отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. |
|  |  |
| **Семья** | Представление о профессиональной деятельности членов  семьи. Рассказ о своей семье. |

1. **Домоводство**

**Пояснительная записка**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах Цель

обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Программа по домоводству включает следующие разделы**: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета:

«Домоводство» предусматривает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
* Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита,

электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**Примерное содержание предмета**

**Покупки**.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем.**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрываниена стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи.**

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий. Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение)

правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

**Уход за вещами**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки

белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Уборка помещения.**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы,

вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

**Уборка территории.**

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю в 3 и 4 классе

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной  посуды. |
|  |  |
| **Приготовление пищи** | Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки  (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). |
|  |  |
| **Уборка помещения** | Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок,  высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот  рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уборка территории** | Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание  снега. Уход за уборочным инвентарем. |

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Покупки** | Планирование покупок. |
|  |  |
| **Обращение с кухонным инвентарем** | Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности  действий при пользовании электробытовым прибором. |
|  |  |
| **Приготовление пищи** | Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных  продуктов. Знание продуктов питания (мясо, рыба, молочные изделия, фрукты, овощи). |
|  |  |
| **Уход за вещами** | Ручная стирка. Выбор моющего средства. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.  Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.  Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на  ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом. |

1. **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания»,

«Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город»,

«Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе

«Окружающий социальный мир» является основой

формирования представлений, умений и навыков по предметам

«Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями,

предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно- развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**Примерное содержание предмета Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная),

прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

**Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические,

электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

**Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных

продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт,

железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

**Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

**Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии. Представление о религиях мира. Следование общепринятым традициям на похоронах.

**Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт,

свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России. Знание национальных особенностей стран мира (Япония, Китай, Франция, Англия, Голландия, Италия, США, Германия, Египет, Мексика). Знание выдающихся людей мира.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю с 1доп. по 2 класс и по 2 часа в неделю с 3 по 4 класс.

**1 доп. класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Школа** | Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон  класса. |
|  |  |
| **Продукты питания** | Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао,  лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. |
|  |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов,  изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). |

* + - 1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Школа** | Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене  коллектива класса. |
|  |  |
| **Квартира, дом, двор** | Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,  половник. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Предметы быта** | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер).  Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). |
|  |  |
| **Продукты питания** | Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир,  масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. |
|  |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых  работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). |

1. **2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Школа** | Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение  выражать свой интерес к другому человеку. |
|  |  |
| **Квартира, дом, двор** | Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.  Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры.  Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном  (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение). |
|  |  |
| **Предметы быта** | Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).  Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | назначение кухонного инвентаря.  Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.  Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). |
|  |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).  Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). |
|  |  |
| **Транспорт** | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.  Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.  Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта  Узнавание (различение) космического транспорта.  Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. |
|  |  |
| **Традиции, обычаи** | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День  Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). |

1. **3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Школа** | Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение  выражать свой интерес к другому человеку. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Квартира, дом, двор** | Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.  Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры  Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение). |
|  |  |
| **Предметы быта** | Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).  Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.  Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.  Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). |
|  |  |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** | Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).  Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы  посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). |
|  |  |
| **Транспорт** | Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.  Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | назначения воздушного транспорта.  Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.  Узнавание (различение) космического транспорта.  Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. |
|  |  |
| **Традиции, обычаи** | Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День  Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). |
|  |  |
| **Страна** | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото,  видео. |

1. **4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тема** |
|  |  |
| **Квартира, дом, двор** | Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). \ Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.  Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. |
|  |  |
| **Предметы быта** | Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические,  электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). |
|  |  |
| **Продукты питания** | Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил  хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).  Знание правил хранения кондитерских изделий. |
|  |  |
| **Город** | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание  (различение) достопримечательностей своего города (например Кремль). |
|  |  |
| **Транспорт** | Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.  Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | места посадки и высадки из автобуса. |
|  |  |
| **Традиции, обычаи** | Представление о школьных традициях. Представление о  семейных традициях. |
|  |  |
| **Страна** | Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание (различение) документов,  удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). |

1. **МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основании:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Проект 2014 г.;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Проект 2015 г.
3. АООП ГБПОУ КИГМ №23 (ОСП№8). 2017 г.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.

Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включают в себя: слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков

«Музыка и движение» знания и исполнительские умения и навыки, не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, вкусов учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащихся являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов, (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах.

Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: трещотки, баночки с сыпучим материалом и т.п.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки:

* бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени;
* бег по кругу, не держась за руки;
* бег с предметом;
* подскоки на месте;
* приседания с поворотами вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские самодельные музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков придается коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другую (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся.

«Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа каждого класса отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка. Танцы, песни (комплексно)» направлены на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка. Танцы, песни (комплексно)» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** эмоциональное развитие учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Задачи:**

Подготовка детей к восприятию музыки.

Развитие эмоциональной и двигательной активности. Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

**Виды и формы организации учебного процесса**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), бинарные уроки. Формы работы на уроке: фронтальная работа с использованием индивидуального и дифференцированного подходов.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно- Коммуникационные.

**Содержание учебного курса**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение»,

«Движение под музыку», « Игра на музыкальных инструментах».

**Слушание музыки:**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения**.**

**Пение:**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку:**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах:**

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

1. **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация) Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формирование умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение,память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами,

составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**Примерное содержание предмета**

***Лепка.***

Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

***Рисование****.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

**Место предмета в учебном плане 1 класса**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения программы в 1доп.-4 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному  взаимодействию с группой | Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| обучающихся.  2. Формирование учебного поведения:   * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); * умение выполнять инструкции педагога; * использование по назначению учебных материалов; * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.   4. Формирование умения выполнять задание:   * в течение определенного периода времени, * от начала до конца, * с заданными качественными параметрами.   4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием  занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |

***Лепка.***

**Содержание программы Примерное содержание предмета**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

***Рисование****.*

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием

нетрадиционных техник: монотипии, «по- сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

**1доп класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Лепка | Знакомство с пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Знакомство с правилам работы с глиной или пластилином, правильному положению рук, правильным движениям рук, пальцев в процессе работы.  Разминание глины, пластилины, раскатывания прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске, раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч),вдавливание углубление на поверхность шара (яблоко), деление глины, пластилина на части, сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба),соединять две части (баранки, гриб со шляпой, снеговик). |
| Аппликация | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Смининие бумаги и разглаживание ее ладонью; разрывание произвольно; отрывание небольших кусочек; сгибание бумаги по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибание ее и разглаживание по месту сгиба; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части. |
| Рисование | Знакомство с материалами и инструментами, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Развитие умения правильно держать карандаш.  Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.  Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).  Развитие умения проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.  Рисование прямых линий различной толщины на гладкой бумаге |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (тропинка, шнурки, ветки).  Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.  Раскрашивание с соблюдением контура.  Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур. |

1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Лепка | Узнавание, различение с пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Изучение правил работы с глиной или пластилином, правильному положению рук, правильным движениям рук, пальцев в процессе работы.  Разминание глины, пластилины, раскатывания прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске, раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч),вдавливание углубление на поверхность шара (яблоко), деление глины, пластилина на части, сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба),соединять две части (баранки, гриб со шляпой, снеговик). |
| Аппликация | Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Смининие бумаги и разглаживание ее ладонью; разрывание произвольно; отрывание небольших кусочек; сгибание бумаги по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибание ее и разглаживание по месту сгиба; сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Складывание изделий, состоящих из двух готовых  деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части. |
| Рисование | Знакомство с материалами и инструментами, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Развитие умения правильно держать карандаш.  Знакомство с понятиями «верх», «низ» (листа бумаги), умение правильно располагать бумагу на парте.  Знакомство с основными цветами и заучивание их (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый).  Развитие умения проводить прямые, вертикальные, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.  Рисование прямых линий различной толщины на гладкой бумаге (тропинка, шнурки, ветки).  Различение круга, квадрата, треугольника. Рисование их по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.  Раскрашивание с соблюдением контура.  Обводка и последующее закрашивание изображений несложных предметов, используя знания геометрических фигур. |

1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Лепка | Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе.  Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.  Отщипывание пальцами кусочки и скатывание мелких шариков (вишни, сливы, яички). Сгибание столбиков с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя).  Защипывание крев формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).  Вытягивание столбика из короткого толстого цилиндра, округление и заострение его концов, образуя формы: огурец, батон, морковь. Соединяя части, плотно прижимать, одну часть к другой.  Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой); овощи, фрукты; рыба; лопата; корзины с фруктами; тарелка с продуктами.  Лепка букв: А, У, М, О. |
| Аппликация | Закрепление умений и навыков, полученных в 1-м классе.  Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Наклеивание готовых геометрических фигур из цветной бумаги в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме.  Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и т. д.. Выполнение изделий из цветной бумаги: елочных украшений,  цветных флажков – без применения ножниц. |

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование | Повторение пройденного материала в 1 классе. Продолжать вырабатывать умение проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии ( вначале на листе бумаги в клеточку); рисование с помощью трафарета узора в квадрате путем деления квадрата по осевым линиям – диагоналям; раскрашивание рисунока, используя основные цвета и не выходя за контур. Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка).  Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).  Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы, домик, скворечник, снежная баба). Рисование на тему «Времена года».  Рисование тематических картинок к календарным праздникам. |

1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Лепка | Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 1 и 2 классах.  Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывания их в мелкие шарики (вишни, сливы, яички); защипывание краев формы кончиками пальцев (блюдце, миска, корзинка); вытягивания столбика из короткого толстого цилиндра (морковь, огурец).  Лепка более сложных форм из 2-5 частей (пирамида, снеговик, погремушка, рыбка, утенок, зайчик, матрешка, кувшин с ручкой). Соединения деталей примазыванием (матрешка, цыпленок);  прищипывание, простейшее оттягивание небольших деталей (клюв).  Передавать форму простых знакомых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, фрукты, посуда). Лепка их по представлению (без показа образца). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков. Лепка рельефов букв и цифр на подкладной доске по образцу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей  поделки. |
| Аппликация | Закрепление навыков, полученных в 1-2 классах.  Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибание бумаги до обозначенной линии; сгибание квадратный |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лист бумаги с угла на угол по диагонали. Разгибание и расправление согнутой бумаги, разглаживание ее ладонью и пальцами. Разрывание бумаги по сгибу..  Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами. Умение пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух частей (дом с крышей, гриб и т. д.).  Выполнение изделий из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из  цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос. |
| Рисование | Повторение пройденного материала во 2 классе. Рисование от руки прямые линии. Рисование геометрических фигур и составления из них различных узоров; чередование цветов в узоре; рисование по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно используя цвета. Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов, рисование предметов прямоугольной формы (портфель), рисование цветов (ромашка, колокольчик), рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). рисование моделей несложных конструкций (два кубика и призма), рисование игрушек (барабан). рисование по образцу  пройденных цифр и букв. |

1. **класс**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Тематика** |
| Лепка | Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 3 классе. Лепка плоскостных фигур «Овощи. Огурец и помидор»,  «Овощи. Морковь», «Фрукты. Бананы и апельсин», «Фрукты. Груша», «Новогодняя ёлочка».  Лепка елочных игрушек шарообразной, конической формы  «Шарик», «Сосулька». Лепка по образцу «Снеговик»,  «Снежинка», «Зайчик», «Белочка». |
| Аппликация | Закрепление навыков, полученных в 3 классе.  Бумага. Производство бумаги. Свойства бумаги. Упражнения в сгибании, разрывании, разрезании, окрашивании бумаги. Сравнение свойств бумаги разных видов.Виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная. Составление коллекции бумаги разных видов.  Изделия из бумаги и их использование.  Картон. Изготовление картона, внешние признаки, назначение. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Упражнения в сгибании, разрывании, разрезании картона. Работа с бумагой. Сгибание листа бумаги пополам путем складывания двух противоположных углов и проглаживания рукой.  Сгибание листов бумаги вчетверо. Сгибание нескольких листов бумаги сразу. Сгибание листа бумаги по обеим диагоналям и нахождение середины. Сгибание листа бумаги в треугольник, посредством отгиба углов и сгиба по диагоналям. Упражнения в отрывании кусочков бумаги.  Составление простой мозаики из кусочков бумаги «Яблоко»,  «Гриб», «Ёлочка», «Снеговик».  Изготовление аппликации из готовых изделий: «Домик»,  «Цыплёнок и утёнок», «Божия коровка».  Знакомство с ножницами. Правила техники безопасности при  работе с ножницами, упражнения в произвольном резании бумаги, по намеченным линиям, по следу сгиба листа. |
| Рисование | Повторение пройденного материала в 3 классе. Рисование узора в квадрате по образцу и самостоятельно (платок, скатерть, салфетка), составление узора из линий различной конфигурации и цвета, составление и рисование узора в квадрате, раскрашенного на заданных линиях, рисование узора в круге (люстра). Рисование предметов, включающих в себя геометрические формы: дом (одноэтажный, многоэтажный), автобус, рисование елки с игрушками, обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клена и дуба. рисование гирлянды новогодних игрушек (шары), рисование овощей и фруктов различной формы. рисование снеговика, рисование цыпленка,  рисование башенки из элементов строительного материала. |

1. **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
2. **Целевой раздел.**

**Пояснительная записка**.

Основными целями и задачами АООП является:

Целью физического воспитания в начальной школе является содействие всестороннему развитию, направленному на формирование физической культуры личности школьника.

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция и компенсация нарушений физического развития;
* развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
* формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
* укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.
* коррекция и компенсация нарушений физического развития;
* совершенствование жизненно – важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании;
* обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики, подвижным и спортивным играм;
* развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
* формирование общих представлений о физической культуре, ее значение в жизни человека, укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
* обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

В основе разработки программы просматриваться следующие принципы:

* индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
* коррекционная направленность обучения;
* оптимистическая перспектива;
* комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого- физиологических теорий.

Урок физической культуры – основная форма обучения жизненно-важным видам движений, которые имеют огромное значение в укреплении здоровья школьника. Уроки решают задачу по улучшению и исправлению осанки; оказывают профилактическое воздействие на физическое состояние ребенка; содействуют гармоничному физическому развитию; воспитывают координацию движений; формируют элементарные знания о личной гигиене, режиме дня; способствуют укреплению бодрости духа; воспитывают дисциплинированность. Программа включает в себя содержание только урочных форм занятий по физической культуре.

**Психолого-педагогическая характеристика**.

Включает в себя эмоционально-волевую сферу учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Эмоционально – волевая сфера: эмоциональный фон в течение дня нестабилен. Двигательная расторможенность сочетается с эмоциональной возбудимостью. Целенаправленность деятельности нарушена. Преобладает игровая мотивация. Продуктивная деятельность на уроке составляет 10 – 15 минут при постоянном побуждении и стимуляции деятельности со стороны педагога. Необходима частая смена деятельности для поддержания интереса к учебным занятиям.

Существуют потребности и условия для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .Представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации

указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Планируемый результат**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

**Адаптивная физкультура предусматривает предметные результаты:**

1. восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.

1. соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

1. **Содержательный раздел.**

**Программа формирования базовых учебных действий .**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,

с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки ребѐнка к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения. Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР некоторые базовые задачи были раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

1. **Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):**

* обеспечение состояния психологического комфорта ребѐнка во время взаимодействия;
* принятие ребѐнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно- практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
* принятие ребѐнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

1. **Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

* обеспечение состояния психологического комфорта ребѐнка во время нахождения в группе;
* принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
* принятие ребѐнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

1. **Формирование учебного поведения:**

* концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
* понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога:

*А). Методом «рука в руке»/«рука под рукой»,*

*Б) При физической помощи (взрослый физически помогает ребѐнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),*

*В) После физической подсказки (взрослый помогает ребѐнку выполнить задание, направляя его),*

*Г) По образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),*

*Д) По словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),*

*Е) Самостоятельно (помощь взрослых не требуется).*

* *использование по назначению учебных материалов;*
* *умение выполнять действия по образцу и по подражанию.*

1. **Формирование умения выполнять задание:**

* в течение определенного периода времени,
* от начала до конца,
* с заданными качественными параметрами.

1. **Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д**.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**3.Организационный раздел.**

**Предметная область: Физическая культура.**

Содержание предмета

1. **Физическая подготовка .**

Минимальный уровень Диагностика

В начале, в середине и в конце учебного года проводится диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные которого являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год.

Восприятие собственного тела.

Восприятие тактильных раздражителей: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка;

* прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка;
* надавливание на различные части тела шишками и массажными мячиками; похлопывание, массирование.

Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей:

-формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя);

-формирование ощущений изменения положения двигательного характера:

-перевороты, лазание в гофртрубе, качание стоя на балансировочных плоскостях и др.

* развитие кинестетических и вестибулярных ощущений стоя на крутящемся диске, на фитболе, горке, др.;
* формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

Восприятие тела как единого целого: развитие ощущений тела в контакте с телом другого человека;

* контакт всего тела с телом другого человека; смена покоя и движения.

Восприятие различных частей тела: восприятие взаимно расположенных частей тела (голова- тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

Развитие сенсомоторной координации: развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами);

Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука - посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; от близкого к дальнему.

Обучение двигательным действиям. Контроль положения головы.

В исходном положении лежа:

-удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры;

* удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье;
* удержание положения головы при переходах из одного положениях лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье.

В исходном положении сидя:

* удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом.

В исходном положении стоя:

-удержание положения головы по средней линии, удержание положения головы во время поворотов.

Контроль тела в положении лежа:

удержание позы лежа на животе;

удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами: удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

Контроль тела в положении сидя:

* удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг;

-удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно;

-удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги;

-удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле).

Контроль тела в положении стоя:

* удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, наблюдая за происходящим вокруг;

-удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (балансировочная

поверхность, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности);

-удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору;

-удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз;

-удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) во время игры; -удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов.

Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости:

* переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку;

-переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе;

-переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

* переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.;

-поворот в правую/левую сторону на 45о/90°/180о/360° сидя на стуле, скамейке;

-поворот в правую/левую сторону на 45°/90°/180°/360° в позе стоя, др.

Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости:

-переход из позы лежа на спине в позу, сидя с вытянутыми ногами;

-переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках;

* переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках;

-переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя:

-переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле;

-переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене;

-переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору;

-переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств: ползание на животе, спине, боку, перекатывание со спины на живот, ползание на четвереньках с поддержкой под животом, ползание на четвереньках, передвижение сидя на ягодицах, ходьба на коленях, на ногах.

1. **Развитие физических способностей :**

**-Развитие силовых способностей**: выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

**-Развитие выносливости**: удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение определенного времени, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз.

**-Развитие гибкости**: поддержание объема движений в суставах при помощи \* позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

**-Развитие способности к статическому и динамическому равновесию**: удержание равновесия различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижкой опоре; удержание равновесия положении сидя на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной опоре.

**-Развитие способности ориентироваться в пространстве**: развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

**Развитие функции рук.**

***Знакомство с предметами с помощью рук***: прикасание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикасание рукой к различным частям тела;

вкладывание предметов в руку(игрушку/массажного мяча и др.); сдвигание с помощью рук предметов (легкие, тяжелые), др.

***Обучение функциональным действиям руками***: развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет, развитие умения брать предметы из руки взрослого, развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками, развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным), развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать), развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике, формировать соотношение захвата с формой предмета, прокатывать мяч двумя руками.

**Достаточный уровень .**

В адаптивном физическом воспитании соблюдаются индивидуальный и дифференцированный подходы при определении, подборе и дозировке физической нагрузки, упражнений и подвижных игр.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

*Основные движения*: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении

«руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении

«лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения

«сидя» в положение «лежа»). Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, с предметами (препятствиями).

*Прыжки*.

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.

*Элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений.*

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному. Бег в колонне. Выполнение строевых команд.

*Ходьба и бег.*

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, приставным шагом, широким шагом. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание*.

Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.*

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

1. **Коррекционные подвижные игры**

Минимальный уровень

*Подвижные игры*

Прохождение с помощью взрослого «Полосы препятствий» (ползание различным способом с помощью, ходьба с помощью по широкой скамейке, перелезание с помощью доступным способом скамейки, пролезание с помощью в тоннеле; преодоление наклонной поверхности с помощью); игра «Паровоз», «На праздник», «Возьми ленточки», «Беги к флажку»,

«Перепрыгни через ручеек» и др. с помощью. Достаточный уровень

Соблюдение правил игры . Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете

«Полоса препятствий»: бег/ходьба по скамейке,

прыжки/перешагивание через препятствие, высотой 10 – 20 см., пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты.

Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег/ходьба к пирамидке, надевание кольца, бег/ходьба в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Игры разной интенсивности и с различными видами движений, воздействующие на различные группы мышц. Игры: «Догони мяч», «Сбей кеглю»,

«Подпрыгни и подуй на шарик», «Догони обруч», «Ориентировка по слуху», «Поймай мяч» и др.

1. **Велосипедная подготовка (на усмотрение родителей и согласования администрации и учителя, врача).**

Минимальный уровень

Принятие ситуации посадки на велотренажер; удержание позы с помощью во время работы на велотренажере.

Достаточный уровень

Узнавание (различение) составных частей велотренажера: руль, педали, седло, основание тренажера. Соблюдение последовательности действий при посадке на велотренажер: перекидывание правой ноги через основание велотренажера, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

* дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря и упражнений;

-спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра и фактуры, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, мячи, велотренажер, кольца, наклонные плоскости, горки, балансировочные доски, деревянные модули, сенсорный материал .

**2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «СОШ №3» опубликована на сайте ОО**

**2.4.Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального закона «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, СанПиН, Устава школы.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Основными образовательными **направлениями** в специальной поддержке освоения АОП являются:

-коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

-коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

-развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

-обеспечение обучающемуся успеха в различных вида деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом,

-повышения мотивации к школьному обучению.

***Цель программы****:* создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы **обеспечивает:** выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико- педагогической комиссии); возможность освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательной организации.

***Задачи программы:***

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся речевых нарушений, недостатками в психическом и физическом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-повышение возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

-создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико- психолого-педагогической коррекции;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

***Принципы реализации программы*** коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ выстраиваются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

1. Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.
2. Принцип развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положено требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития.
3. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
4. Принцип деятельностного подхода. Во всех видах деятельности создаются оптимальные условия для овладения речевыми средствами и их использования в реальных условиях коммуникации.
5. Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения
6. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей
7. Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений
8. Принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка
9. Принцип комплексности
10. Тематический принцип

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ используются следующие формы: индивидуальные, малой группой и групповые занятия;

Методы:

перцептивные методы – наглядные, практические; логические методы (интеллектуальная деятельность);

гностические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

***План по реализации Программы коррекционной работы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** | **Планируемый результат** |
| 1. Подготовительный этап | | |
| Подбор методов изучения личности обучающихся.  Подбор методик изучения психологических особенностей обучающихся.  Подбор методик для определения уровня обучаемости, воспитанности, воспитуемости.  Подбор методик изучения семьи обучающихся.  Методическая и практическая подготовка педагогических  кадров. | Изучение проблемы, состояния вопроса.  Предварительное планирование.  Разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности.  Обеспечение условий предстоящей работы.  Подбор кадров и распределение обязанностей и направлений деятельности.  Постановка задач перед исполнителями и мотивация к деятельности. | Результатом данного этапа является наличие диагностического инструментария изучения личности обучающегося, уровня обученности, воспитанности, состояния семейных отношений, готовности педагогических кадров. |
| 2. Сбор и анализ информации | | |
| Проведение бесед, тестирования, анкетирования, наблюдения, психологического и логопедического обследования.  Изучение личных дел обучающихся.  Изучение индивидуальной карты учета динамики развития ребенка.  Изучение паспорта здоровья обучающегося.  Консультации врачей и специалистов  Посещение семей. | Контроль за сбором информации.  Консультативная помощь в процессе сбора информации внесение (фиксация) информации в индивидуальную карту учета динамики развития ребенка. | Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;  оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения. |
| 1. Систематизация информации | | |
| Уточнение полученной информации.  Определение особенностей развития обучающегося.  Выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития.  Выработка рекомендация по организации  Учебно-воспитательного процесса. | Анализ результатов психолого-педагогического обследования.  Анализ состояния здоровья обучающихся.  Выявление детей с проблемами в развитии, организация  Психолог-опедагогического и медико-социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, через школьный ПМПк. Планирование коррекционноразвивающей работы. | Результатом работы является образовательный процесс, организованный в режиме полного дня, имеющий коррекционно- развивающую и лечебно-оздоровительную направленность, процесс психолого-медико-педагогического сопровождения воспитания, развития, социализации детей с тяжелыми нарушениями речи. |
| 4. Проведение коррекционно-развивающей работы | | |
| Разработка и реализация программ коррекционно-развивающего обучения.  Организация психолого- медико-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития, реабилитации, социализации в соответствии с целями коррекционно-развивающего образования детей с ТНР. Организация коррекционно-развивающей работы в урочной и внеурочной деятельности.  Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа.  Работа с родителями. | Методическое сопровождение педагогов в процессе реализации Программы коррекционной работы.  Консультирование по проблемам развития, образования, воспитания, коррекции, реабилитации обучающихся.  Контроль за проведением коррекционно-развивающей работы. | Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. |
| 5. Этап регуляции и корректировки | | |
| Оценка динамики развития обучающегося.  Корректировка деятельности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | Анализ коррекционно-развивающей работы.  Подведение итогов. Планирование коррекционно-развивающей работы. | Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Направления и содержание коррекционной работы**

***Диагностическая работа***:

1.Проведение комплексных обследований обучающихся с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей:

-уровня и динамики развития устной и письменной речи, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2.Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП

3.Составление рекомендаций по образовательному маршруту обучающегося с ОВЗ;

4.Контроль и анализ результатов коррекционной работы.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

1.Подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ;

2.Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

3.Развити и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

4.Развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

5.Формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

6. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные навыки и умения в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

7.Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ;

8.Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

9.Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

10.Общеоздоровительные, лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение.

***Консультативная работа включает:***

-консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательного процесса;

-консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

-консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ОВЗ.

***Информационно-просветительская работа включает:***

* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса; повышение
* психолого-педагогической компетентности родителей;
* проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОВЗ с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

**Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Урочные мероприятия** | **Внеурочные мероприятия** | **Внешкольные мероприятия** |
| Задачи мероприятий | Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий - повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности - подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. | | |
| Содержание коррекционных мероприятий | Развитие основных мыслительных операций.  Развитие  Различных видов мышления. Расширение представлений об  Окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря. | Развитие речи,  овладение техникой речи.  Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  Развитие различных видов мышления. | Развитие речи, овладение техникой речи.  Коррекция нарушений в развитии  эмоциональноличностной сферы. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  Развитие различных видов мышления. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Игровые ситуации, упражнения, задачи;  коррекционные приемы и методы обучения;  элементы изотворчества, хореографии;  валеопаузы, минуты отдыха; индивидуальная работа;  использование развивающих программ спецкурсов;  контроль межличностных взаимоотношений;  дополнительные задания и помощь учителя. | Внеклассные занятия;  кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные занятия; культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа;  школьные  праздники;  экскурсии и ролевые игры;  литературные  вечера;  социальные проекты;  субботники; коррекционные занятия. | Консультации специалистов;  Корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции);  занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции;  поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками;  общение с друзьями. |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося. | Обследования специалистами гимназии (психолог, логопед, дефектолог, медработник). | обследование, заключение психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК). |
| Коррекционная направленность | Использование развивающих программ спецкурсов.  Стимуляция активной деятельности самого обучающегося. | Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на  Эмоциональную и двигательную, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. |
| Профилактическая направленность | Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности. | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. | Социализация и интеграция в общество обучающегося.  Стимуляция общения обучающегося.  Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.  Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. |
|  |  | Развитие различных видов мышления. | Развитие различных видов мышления. |
| Формы работы | Игровые ситуации, упражнения, задачи;  коррекционные приемы и методы обучения;  элементы изотворчества, хореографии;  валеопаузы, минуты отдыха;  индивидуальная работа;  использование развивающих программ спецкурсов;  контроль межличностных взаимоотношений;  дополнительные задания и помощь учителя. | Внеклассные занятия;  кружки и спортивные секции; индивидуально ориентированные  занятия;  культурно-массовые мероприятия индивидуальная работа;  школьные праздники;  экскурсии и ролевые игры;  литературные вечера;  социальные проекты;  субботники;  коррекционные занятия. | Консультации специалистов;  Корригирующая гимнастика и ЛФК; посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции); занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции; поездки, путешествия, походы, экскурсии; общение с родственниками; общение с друзьями. |

Основные этапы практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка в ОО включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

* определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
* частоту, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов; - оказание дополнительной специальной помощи.

1. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ППК):

* с ребенком и его родителями;
* с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.

1. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ППК).
2. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
3. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции. Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение обучающихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

***Этап сбора и анализа информации:*** изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ , выявление особенностей нарушений устной и письменной речи, а также психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с ТНР, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медикопсихолого-педагогического сопровождения.

***Этап планирования и организации образовательного процесса:*** организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с ОВЗ.

***Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды:*** констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Этап регуляции и корректировки:*** внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**2.5.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической реабилитационной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

*Основная цель сопровождения* - оказание помощи в решении проблем.

В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

* диагностика сущности возникшей проблемы;
* информация о сути проблемы и путях её решения;
* консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
* помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого- педагогического сопровождения включает в себя:

* работу психолого-педагогического консилиума;
* выполнение рекомендаций психолого- педагогической комиссии;
* оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
* организация индивидуальных педагогических маршрутов; организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

* проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы,
* посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
* проведение малых педагогических советов, административных советов; ведение карт -наблюдений динамики учебных навыков;
* посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* разработка методических рекомендаций учителю; -анкетирование обучающихся, диагностика;
* обследование школьников по запросу родителей.
* Содержание и формы работы в данном направлении следующие:
* наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
* ведение документации;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

**Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ОВЗ**

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период. Основным педагогом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание обучающегося с ОВЗ, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ТНР и их родителям (законным представителям).

**Педагог-психолог** формирует у ребенка с ОВЗ навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

**Учитель-дефектолог** – помощь направлена на коррекцию и развитие познавательной деятельности, стимуляцию психических процессов и формирование позитивной мотивации на познавательную и речевую деятельность.

У**читель-логопед** осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

**Содержание программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

***Диагностический модуль***

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

* ранняя (с первых дней пребывания обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении) диагностика отклонений в психо-речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* -комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов
* разного профиля;
* -определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей;
* -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ;
* -изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития
* ребёнка;
* -анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ОВЗ специалистами ПМПК

Педагог устанавливает усвоенный обучающимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывает он в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы в ОО используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

*вводная* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

*текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладении программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

целью *итоговой* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

***Сфера ответственности специалистов***

**Урочную форму работы проводит учитель:** наблюдение за обучающимися на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог:**

наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала образовательной организации. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Содержание диагностической работы специалистов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Методики** |
| ***Педагог-психолог*** | |
| Выявление уровня развития социальных и коммуникативных навыков, уровня школьной адаптации, исследование эмоционально-волевой сферы, уровня произвольной регуляции. | - Диагностика ребенка с помощью тестов («Лесенка», «Тест незаконченных предложений», «Самоописание», «Школьная тревожность» (по А.Прихожан), «Рисунок школы», «Контурный С.А.Т. – Н» (авторская модификация Н.Я.Семаго)   * сбор сведений о ребенке на основании беседы с учителями, родителями * выявление сильных и слабых сторон ребенка для дальнейшей работы с ним индивидуально и в группе * анализ успешности коррекционной работы. |
| ***Учитель-логопед*** | |
| Определение уровня речевого развития. | Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания.  Диагностические методики:   * З.А. Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. - Екб, 1996г.; * О.Б. Иншакова. Альбом логопеда. - М.,1998г.; * Р.И. Лалаева, Н.Р. Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ТНР.- М., 2004г. |
| ***Учитель-дефектолог*** | |
| Выявление специфики развития ребенка с ТНР. Особенности формирования эмоциональноличностной и мотивационнорегулятивной сферы.  Определение потенциальных возможностей и способностей ребенка с ТНР, уровня пространственно-временных представлений.  Контроль динамики развития ребенка с ТНР, определение эффективности в коррекционной помощи ребенку с ТНР**.** | Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания.  Диагностические методики:   * Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: РАКТИ, 1999. - Усанова О.Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». Рекомендовано Министерством образования РФ. – М., 1994. * Методика определения умственного развития нормальных и аномальных детей (7-9 лет) – разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе некоторых методик структуры интеллекта Р.Амтхауэра; * Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (Керн Йерасек). |

***Коррекционно-развивающий модуль включает*** организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с ОВЗ (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого- педагогическим консилиумом. Занятия проводятся за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

***Сфера ответственности специалистов***

**Урочная форма работы учителя:** индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог:**

* закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
* создание специальной и стимулирующей среды;
* формирование адекватного отношения обучающийся к себе;
* построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии обучающегося с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

***Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППК***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** |
| ***Учитель*** | |
| Достижение  обучающимися с ОВЗ планируемых  результатов освоения АОП | * Наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); * Содержание постоянной связи с учителями-предметниками,   Педагогами психологами, администрацией, родителями (законными представителями);   * Составление педагогической характеристики обучающихся с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; * Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ТНР (вместе со специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; * Контроль успеваемости и поведения обучающегося с ОВЗ в классе; формирование комфортного микроклимата в классе; * Ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.); * Организация внеурочной деятельности, направленной на   развитие познавательных интересов обучающихся, их речевое и общее  развитие. |
| ***Педагог-психолог*** | |
| Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, а также компетенций эмоционально волевой сферы пространственно- временных представлений. | * Развитие адекватных представлений о собственных возможностях * ограничениях; умения оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослого; умение принимать решения в области жизнеобеспечения * Формирование социально-бытовых навыков, которые могут потребовать в жизни; развитие навыков самостоятельности; представлений о школьной и домашней жизни; умение осуществлять речевое сопровождение своих действий, жизненных ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности * Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить сове мнение и объяснить его * Развитие умения адекватно воспринимать себя в окружающем мире и обеспечивать свою собственную безопасность; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между своей жизнью и окружающим миром; поддержка активной позиции ребенка по отношению к окружающим обстоятельствам; понимание собственных достижений и результатов * Осмысление сообразно возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения,   развитие готовности к различному виду социальным контактам, овладение средствами межличностного общения. |
| ***Учитель-логопед*** | |
| Коррекция и развитие устной и письменной речи | ***Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:*** формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения.  ***Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи:*** формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи.  ***Развитие моторики, графомоторных навыков:*** развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков.  ***Развитие коммуникативных навыков:*** создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях. |
| ***Учитель-дефектолог*** | |
| Коррекция и развитие познавательной деятельности | * Развитие зрительного восприятия и гнозиса; * Уточнение и расширение объема зрительной памяти; * Формирование пространственного восприятия и пространственных представлений; * Развитие зрительного анализа и синтеза; * Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; * Формирование и развитие мыслительных операций; |

***Курсы коррекционно-развивающей деятельности***

Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе рекомендаций ТПМПК обучающихся.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и/или индивидуальными занятиями: логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными.

Основные задачи реализации их содержания:

**Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

* формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематического слуха;
* формирование полноценного звукобуквенного анализа и синтеза с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
* дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустикоартикуляционным свойствам звуки;
* уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
* развитие лексико-грамматического строя речи;
* формирование связной речи;
* обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»:**

1. формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
2. совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
3. стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
4. освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
5. компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
6. освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
7. содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом»:**

1. осуществление диагностики и определение путей коррекции психических нарушений;
2. формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
3. расширение словарного запаса обучающихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
4. формирование и развитие мыслительных операций;
5. коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
6. формирование и развитие пространственной ориентировки;
7. обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
8. воспитание самостоятельности в работе;
9. формирование сенсомоторных координаций.

**Содержание консультативной работы специалистов ППК**

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

* выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
* внесение ясности в факты;
* информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

***Сфера ответственности специалистов***

**Урочная форма работы учителя:** просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог:**

* просветительская беседа с родителями;
* оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования слепого обучающегося;
* подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;
* лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с ОВЗ

***Содержание работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** | |
| ***Педагог-психолог*** | | |
| Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально– типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятий с педагогами и родителями по вопросам развития слепого ребенка; помогает в разрешении проблемных ситуаций. | * индивидуальные консультации с родителями; * консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с ТНР. |  |
| ***Учитель-логопед*** | | |
| Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения. | * индивидуальные консультации с родителями; * консультации с педагогами по вопросам коррекции речи обучающихся с ТНР, предупреждению нарушений письменной речи | |
| ***Учитель-дефектолог*** | | |
| Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. | * индивидуальные консультации с родителями; * консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи | |

**Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППК**

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Сфера ответственности специалистов***

**Урочная форма работы учителя:** информационная поддержка обучающихся.

Использование средств ИКТ.

**Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог:**

информационная поддержка обучающихся и родителей, в том числе средствами ИКТ. трансляция педагогического опыта.

***Содержание работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Формы работы** |
| ***Педагог-психолог*** | |
| Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения слепого ребенка | * беседы: групповые и индивидуальные. Родительские собрания в активно-продуктивной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; * проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений. |
| ***Учитель–логопед*** | |
| Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями). | * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; * оформление информационных стендов; * консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д. |
| ***Учитель-дефектолог*** | |
| Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей. | * лекции, беседы, информационные стенды,   печатные материалы;   * проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями устной и/или письменной речи. |

**Психолого-педагогическое обследование**

Целью психолого-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологологопедическо е | Речь.  Обследование актуального уровня психического, познавательного и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед, дефектолог). |
|  | Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности.  Моторика. |  |
| Социальнопедагогическо е | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться.  Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию. | Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями предметниками.  Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог). Особенности личности. интересы, потребности, Анкета для родителей и учителей. Наличие чувства долга и идеалы, убеждения. |

**Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

* отслеживание динамики развития обучающихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребенка.

**Корректировка коррекционных мероприятий**

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ. На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы.

Так, психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы. Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Требования к условиям реализации программы**

**Специальные условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Весь учебно-воспитательный процесс в школе имеет *коррекционную направленность*. В учреждении от всех участников образовательного процесса требуется обязательное **соблюдение единого логопедического режима**, а именно:

1. Все работники школы обязаны постоянно требовать от обучающихся соблюдения норм правильного произношения и речевого дыхания.
2. Учителя должны иметь речевой профиль обучающихся своего класса, вести планирование и учёт работы по устранению дефектов речи.
3. Учителя обязаны проводить с обучающимися ежедневную речевую зарядку по развитию артикуляционного аппарата, по формированию одной из грамматических форм.
4. Во время проведения уроков, внеклассных мероприятий, прогулок, бесед, экскурсий и режимных моментов учителя должны стремиться к максимальной активизации речи обучающихся.
5. Учителя пения и ритмики должны включаться в работу школы по воспитанию у обучающихся чувства ритма, особенно речевого, для чего использовать различные ритмические упражнения и игры с речью: потешки, считалки, пословицы, поговорки.
6. Для обучающихся начальных классов, страдающих дисграфией, ввести систематическую работу по разбору звуко-слогового состава слов с использованием наборного полотна и разрезной азбуки.
7. Учителя должны постоянно оберегать заикающихся обучающихся от участия в азартных, шумных играх, в ссорах и создавать спокойную обстановку в классе и группе.
8. Успехи детей в речи необходимо постоянно поощрять и отражать в речевом профиле классного уголка или группы.
9. На утренней зарядке уделять больше внимания дыхательным и голосовым упражнениям. Подбирать речёвки с движениями и периодически обновлять их.
10. При проведении самоподготовки выполнять следующее: а) речевую зарядку;

б) словарную работу;

в) следить за правильным произношением и плавностью речи; г) требовать от обучающихся полных ответов;

д) в конце домашнего задания проводить самостоятельную работу по подготовке речевых заданий по индивидуальным тетрадям.

1. Держать связь с учителем, логопедом и врачом.

В учреждении соблюдается *режим* оптимальных учебных нагрузок, вариативные формы получения образования в соответствии с рекомендациями ТПМПк. УВП строится с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Кроме того, для оптимизации образовательного процесса и повышения его доступности и эффективности в школе используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные.

Обеспечение *здоровьесберегающих условий* (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм).

**Условия реализации программы**



|  |  |
| --- | --- |
|  | **Условия** |
| Психологопедагогическое обеспечение | Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин;  оптимальный режим учебных нагрузок;  вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК;  коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка;  при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности восприятия, усвоения информации слепыми школьниками;  соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;  использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;  введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;  дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;  комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия);  укрепление физического и психического здоровья слепых детей;  профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;  соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;  участие слепых детей в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы. |
| Программно- методическое обеспечение | использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;  разработка АОП для удовлетворения особых образовательных потребностей детей;  использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами ППС. |
| Кадровое обеспечение | соответствие занимаемой должности, уровню квалификации;  повышение профессионального уровня педагогом на различных уровнях, в том числе прохождение курсов повышения квалификации по профилю;  ассимиляция педагогического опыта через участие в семинарах, мастер- классах, вебинарах, конференциях регионального и международного уровня. |

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-  техническое обеспечение | Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с ОВЗ.  Материально-техническая база реализации АООП должна соответствовать требованиям, предъявляемым к: - помещениям логопедических кабинетов; - кабинетам психологов. **Требования к организации рабочего места.**  Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающийся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику. |
| Информационное обеспечение | Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:   * сайт образовательного учреждения; * электронные приложения к учебникам по общеобразовательной программе УМК «Школа России» для каждого класса ; * электронные приложения к учебникам по предметам: литература, география,   биология, обществознание, история, математика, геометрия, химия, изобразительная деятельность, английский язык |

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения содержания коррекционно-развивающей программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта, обучающегося с ОВЗ.

Оценивается следующие основные области:

*Развитие речи, коррекция нарушений речи:*

* речевая деятельность обучающихся сформирована.
* сформированы различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно- логического мышления).
* сформированы языковые обобщения. Ребенок с ОВЗ правильно использует языковые средства в процессе общения, учебной деятельности: лексический строй речи, правильно подбирает по значению слова.
* грамматически правильно выстраивает речь при помощи словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций предложений.
* сформировано умение планировать собственное связанное высказывание; анализирует неречевую ситуацию, выявляет причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определяет и адекватно использует языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
* овладевает разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).
* сформированы психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания);
* произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой нормативное/компенсированное; осознание единства звукового состава слова и его значения.
* сформировано умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* сформировано понятие слога как минимальной произносительной единицы, усвоено смыслоразличительная роль ударения.
* сформировано умение воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
* ребенок осознает эмоционально-экспрессивную и семантическую функцию интонации, умеет пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой.

*Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:*

* успешно адаптируется в образовательном учреждении; проявляет
* познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению пространственных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию; ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
* организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательной деятельности.

*Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:*

* дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях; владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других учащихся;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется

речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Познавательная деятельность:*

* коррекция зрительного восприятия и узнавания, в том числе буквенного; уточнение и расширение объема зрительной памяти;
* коррекция пространственного восприятия и представлений; развитие зрительного анализа и синтеза;
* формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
* дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях,
* текстах;
* коррекция и развитие мыслительных операций.

***Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ОВЗ***

Результаты обследования фиксируются в диагностических картах специалистов, которые дают возможность отслеживать динамику развития обучающегося с ОВЗ в процессе коррекционной работы.

Результативность коррекции и развития всех компонентов устной и письменной речи, психических процессов оценивается по балльной системе от 0 до 4 баллов: 0 баллов – ответ ребенка неадекватен или отсутствует совсем;

1. балл – ребенок действует методом проб и ошибок при активной помощи взрослого;
2. балла – ребенок действует с небольшой помощью взрослого с опорой на образец;
3. балла – ребенок целенаправленно выполняет задание без опоры на образец при незначительном контроле и стимуляции со стороны взрослого;
4. балла – ребенок полноценно справляется с заданием после первого предъявления. Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП , осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

***дифференциация оценки*** достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

***динамичности оценки*** достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

***единства параметров***, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП , что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется с помощью *мониторинга*. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить, в случае необходимости, коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы в МОУ «СОШ №3» используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

***вводная диагностика*** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь; ***текущая диагностика*** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладении программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью ***итоговой диагностики***, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-медико-педагогический консилиум для внесения коррективов в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Заключения специалистов ППК отражаются в соответствующих разделах индивидуальной диагностической/ индивидуальной карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с ОВЗ.

***Цель работы с родителями*** – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

***Основные задачи работы с родителями:***

Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка. Формирование адекватных детско-родительских отношений.

Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.

Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка. Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до того, как ребенок с ОВЗ приходит в школу. На первой встрече специалисты ППК получают информацию об психолого-педагогических особенностях ребенка. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка. *Работа с родителями включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
* проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ;
* обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Работа с родителями направлена:

* на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
* на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

***Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)***



|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия для родителей** | **Содержание работы** |
| Беседа, анкетирование | Сбор информации об особенностях, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах его воспитания и обучения. |
| Индивидуальные консультации специалистов | ознакомление с итогами диагностики ребенка;  обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления;  тематические и индивидуальные консультации и рекомендации; |
| Совместные занятия со специалистами ППС | участие в коррекционно-развивающих занятиях; закрепление полученных навыков дома |
| Участие в разработке АОП для ребенка с ОВЗ | активный участник при подборе специальных условий; составление режимных моментов;  согласование внеурочной деятельности; |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебный план**

**Пояснительная записка**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АППО, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП.

Структура СИПР должна включать:

* + 1. общие сведения о ребенке;
    2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
    3. индивидуальный учебный план;
    4. содержание образования в условиях организации и семьи;
    5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
    6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
    7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
    8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
    9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Планируемые результаты освоения АООП

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно- развивающую область.

*Обязательные предметные области учебного плана*

*и основные задачи реализации содержания предметных областей*

Предметная область: *Язык и речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания:

*Речь и альтернативная коммуникация.* Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла

доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: *Математика.*

Основные задачи реализации содержания:

*Математические представления.* Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах.

Предметная область *«Окружающий мир».*

*Окружающий природный мир.* Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе. Формирование представлений о животном и растительном мире.

*Домоводство.* Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами.

*Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Развитие межличностных и групповых отношений.

Предметная область: *Искусство.*

*Музыка и движение.* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр.

*Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).* Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности.

Предметная область: *Физическая культура.*

*Адаптивная физическая культура.* Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

*Коррекционно-развивающая область. Основные задачи реализации содержания*

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие».* Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия.

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия».* Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

*«Двигательное развитие».* Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

*«Альтернативная коммуникация».* Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

*«Коррекционно-развивающие знания».* Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.

**Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП) «Вариант 2»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | | | **Классы**  **Учебные предметы** | | |
| 1доп | | 1 | | 2 | 3 | | 4 | |
| 1. Язык и  речева я практи ка | | | 1. Речь и альтернативная коммуникация | | | | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | | 3 | |
| 2. Матема  тика | | | 2.1.Математические  представления | | | | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | | 3 | |
| 3. Окружа  ющий мир | | | * 1. Окружающий природный мир   2. Человек   3. Домоводство   4. Окружающий социальный мир | | | | | 3  2  - 3 | | 3  2  - 3 | | 3  2  - 3 | 3  2  3  2 | | 3  2  3  2 | |
| 4. Искусс тво | | | 4.1.Музыка и движение 4.2.Изобразительная  деятельность | | | | | 2  3 | | 2  3 | | 2  3 | 2  3 | | 2  3 | |
| 5. Физиче ская культу  ра | | | 5.1.Адаптивная физическая культура | | | | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | |
| **Итого** | | | | | | | | **21** | | **21** | | **21** | **23** | | **23** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | | | | | | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| 5. Коррекционно-развивающие занятия | | | | | | | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 2 |  |
| **Итого коррекционные курсы** | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  |
| **Внеурочн ая деятельно сть** | | Логопедические занятия Сотрудничество с семьей | | | | | | 2  1 | | 2  1 | | 2  1 | | 2  1 | 2  1 |
| **Всего к финансированию** | | | | | | | | **30** | | **30** | | **30** | | **30** | **3**  **0** |  |

**3.2План внеурочной деятельности начального общего образования**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа общего образования реализуется МОУ «СОШ №3» в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

* + 1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
    2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
    3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
    4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
    5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
    6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
    7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ОО учитывались:

* особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
* результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся,проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
* особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №3» организуется по направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации ООП определяет образовательное учреждение. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в ОО рассматривается оптимизационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность в ОО тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог- организатор, старший вожатый.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год является частью образовательной программы и ежегодно утверждается приказом директора школы как *приложение 4* к основной общеобразовательной программе – образовательной программе начального общего образования.

**3.3Календарный план воспитательной работы является приложением к ООП (публикуется на сайте)**

**3.4Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ**

**Кадровые условия**

Требования к кадровому обеспечению АОП обучающихся с ОВЗ , реализующейся в условиях обучения в отдельных классах соответствуют требованиям к кадровому обеспечению АОП для обучающихся с ОВЗ, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

ОО укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности (см. таблицу «Персональный состав работников ОО. МОУ «СОШ №3» обеспечено медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ** | **Уровень работников ОУ** | **квалификации** |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квалификации** |
| Руководитель  образовательного  учреждения | обеспечивает  системную  образовательную и  административно -  хозяйственную  работу  образовательного  учреждения | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не  менее 5 лет | соответствует |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заместитель  руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации, обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | Согласно штатному расписанию | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет | соответствует |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя предметники | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | согласно штатному расписанию | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог- психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | согласно штатному расписанию | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель- логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно- двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). | согласно штатному расписанию | Высшее профессиональное образование по программе подготовки: по специальности  «Логопедия» | Соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель-  дефектолог | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих,  слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно- двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). | согласно штатному расписанию | Высшее профессиональное образование по программе подготовки | соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | согласно штатному расписанию | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | согласно штатному расписанию | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» | соответствует |

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП обучающихся с ОВЗ.

Требования к финансово-экономическим условиям являются определяющим направлением в числе требований к условиям реализации Программы, так как от степени их выполнения во многом зависит реализация требований к материально-техническим, информационно-методическим и, в определённой мере, кадровым и психолого-педагогическим условиям.

Финансово-экономические условия реализации АОП :

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного общего образования;
* обеспечивают ОО возможность исполнения требований ФГОС;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя - Комитета образования администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Центром образования услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объёмы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Муниципальное задание ежегодно публикуется на сайте МОУ «СОШ №3» и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях»

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации АОП осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество младших школьников, обучающихся по АОП .

Региональный расчётный подушевой норматив (\*минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации АОП в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

* оплату труда работников и отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.)

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный бюджет выделяет средства на содержание зданий и оплату коммунальных расходов. Для своего развития учреждение привлекает и внебюджетные средства.

Финансовое обеспечение (средства регионального и местного бюджетов, внебюджетные) задания учредителя по реализации ООП определяется ежегодно в плане финансово – хозяйственной деятельности (далее – ПХД), где указаны цели и основные виды деятельности школы, балансовая стоимость недвижимого и движимого имущества, перечень услуг, которые ОУ оказывает на платной основе. ПХД публикуется на сайте ОО и на «Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях»

Финансовое обеспечение Программы гарантирует возможность:

* кадрового обеспечения ОО специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
* повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
* обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
* формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию программы;
* создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных
* работ;
* установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате и стимулировании труда работников».

**Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АОП обучающихся с ОВЗ.

В ОО созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

Все помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.282110 и другими нормативными актами.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АОП и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

* организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ; организации временного режима обучения;
* техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

**Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

* к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и
* т. д.);
* к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной
* гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
* к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагогапсихолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике; кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающийся, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.