

Администрация г.о.Саранск
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3»

Утверждаю
Директор _____ С.А.Лопаткин
«19» апреля 2022г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г.о. Саранск Республики Мордовия
за 2021 г.**

РАЗДЕЛЫ.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Цель, задачи программы развития ОУ, основные направления развития школы
- 1.3.Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами
- 1.4. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОО И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 2.1.Система управления школой
- 2.2. Руководители образовательного учреждения.
- 2.3.Характеристика системы управления

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1 Характеристика образовательных программ
- 3.2.Содержание подготовки (соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)
- 3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 3.4.Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
- 3.5 .Содержание и качество подготовки обучающихся
- 3.6.Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования
- 3.7. Характеристика системы психолого-медико-педагогического сопровождения
- 3.8.Анализ работы методических объединений за 2019 уч.г.
- 3.9.Характеристика внутришкольной системы оценки качества

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2.Работа по повышению профессионального педагогического мастерства.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:
- 6.2.Информатизация образовательного учреждения
- 6.3..Информационно-методическое обеспечение образовательного Процесса.

7.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО_ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

7.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам

8.СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1.Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	435 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	155 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	233 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127 человек/ 36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	48.3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/4,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/4,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/0 %

	11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/4,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/4,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 9,5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/22,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/12%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/3,4%
1.19.3	Международного уровня	1/0,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	435 человек/1000 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человека/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/36%
1.29.1	Высшая	8 человек/22%
1.29.2	Первая	5 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/16,6%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1137 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	435 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013г. №1324 и Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662, с годовым общешкольным планом проведено самообследование деятельности школы в 2019 году.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО**

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о.Саранск (МОУ «Средняя школа № 3»)
Руководитель	Лопаткин Сергей Александрович
Адрес организации	430006, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Энергетическая, д.10А
Телефон, факс	8(8342) 8(8342)24-68-72, 29-35-02, 29-35-85
Адрес электронной почты	sc3sar@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Саранск, 8(8342)47-64-76, 47-93-39
Дата создания	1954 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 13 Л 01 №0000385 от 17 октября 2016 г. Регистрационный № 3827. Выдана Министерством образования Республики Мордовия. Срок действия лицензии бессрочно по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации серия 13А01 №0000077 07 мая 2014г. (регистрационный номер 2388), выдано Министерством образования республики Мордовия.

МОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) расположена в рабочем районе ТЭЦ-2 города Саранск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процента – рядом со Школой, 28 процентов – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Цель, задачи программы развития ОУ, основные направления развития школы

Педагогический коллектив школы №3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Мордовия, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

Основная цель Программы развития школы - создать условия для развития и становления функционально грамотной и патриотически воспитанной личности.

Для достижения этой цели мы реализуем следующие **социально-педагогические задачи**:

1. Обеспечить условия для получения системных знаний по предметам, необходимых для дальнейшего образования.
2. Формировать обобщенное целостное представление о мире.
3. Формировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию, самостоятельность и ответственность в принятии решений.
4. Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, человеку.
5. Формировать толерантность, способность жить в любом социуме, адаптируясь к нему.
6. Совершенствовать формы и методы социальной защиты детей.

Приоритетными направлениями развития школы на 2021 г. являются:

- Усиление личностной направленности и индивидуализации образования;
- Ориентация на практические навыки и универсальные учебные действия;
- Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Совершенствование системы кадетского воспитания, направленной на формирование патриотизма, духовности и активной гражданской позиции личности;
- Совершенствование форм социальной защиты детей;
- Осуществление на базе школы программы непрерывного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса для повышения качества образовательных услуг.

1.3. Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

МОУ «Средняя школа №3» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I ступень);
- общеобразовательная программа основного общего образования (2 ступень);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (3 ступень)

Профиль обучения и специализация	Количество классов / обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ		
	1 ступень (начальная школа)	2 ступень (основное общее образование)	3 ступень (среднее (полное) общее образование)
Общеобразовательный	7/155	10/233	2/47

1.4. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	155	233	47	456
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	7/22	10/23	2/23	19/22,8
в том числе:	7/22	10/23	2/23	19/22,8
- общеобразовательных				
- гимназических				
- лицейских				
- с углубленным изучением отдельных предметов				
Количество классов во 2 смену/средняя наполняемость класса				
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	6/25	6/25	-	12/25

Режим работы школы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	1-е кл. – 35 мин. (1 полугодие), 2-4 кл. – 40 мин.	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная -10мин. максимальная -20мин.	минимальная -10мин. максимальная -20мин.	минимальная -10мин. максимальная -20мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

обучающихся			
-------------	--	--	--

Условия комплектования классов

Условия	1-е классы	5-е классы	10-е классы	Лицейские классы	Гимназические классы	Профильные классы
Например: - по микрорайону - районный конкурс - городской конкурс - по желанию - другие	-по микрорайону, -по желанию	-по микрорайону, -по желанию	по желанию			

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

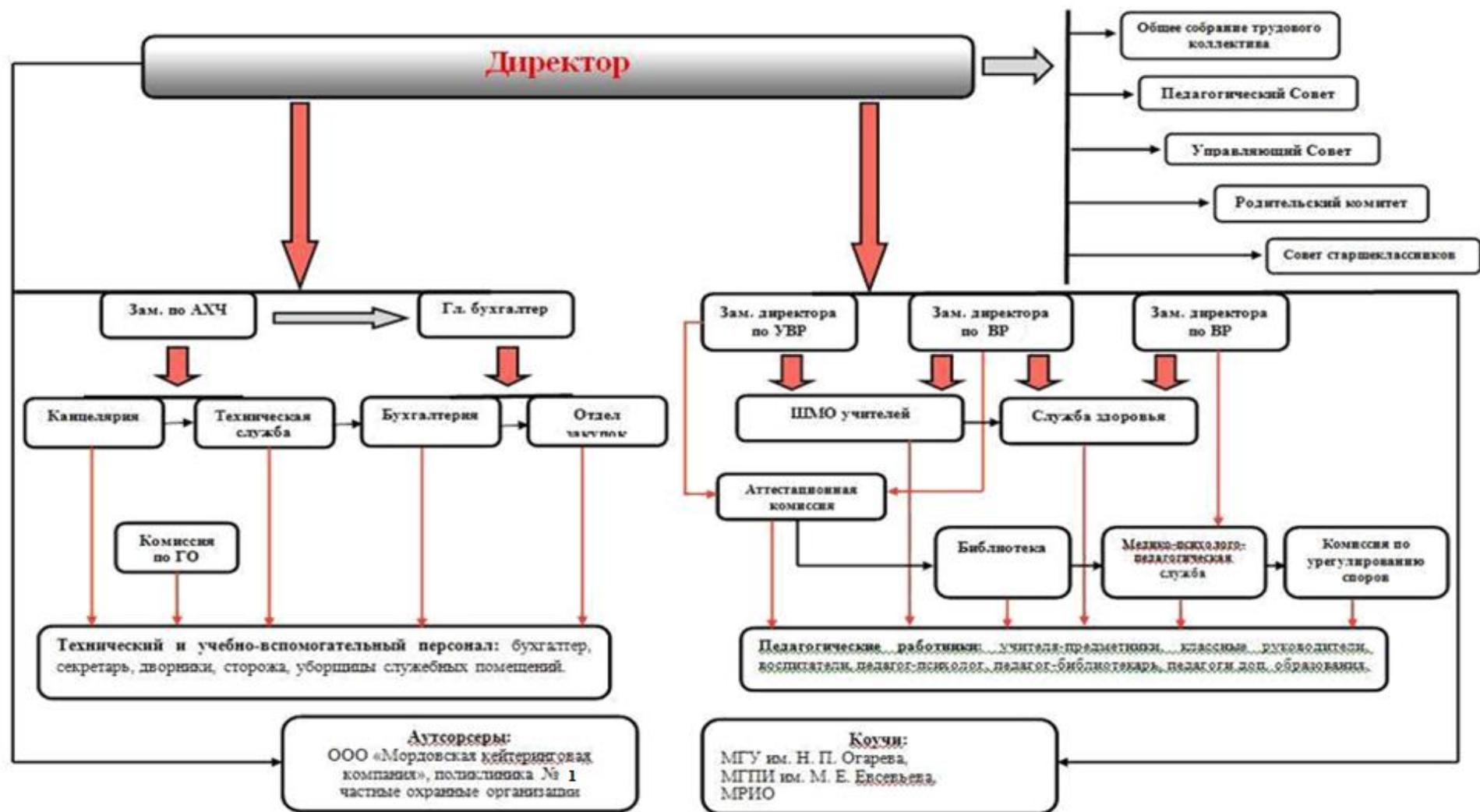
Система управления школой в 2021 году способствовала решению основных задач реализации Программы развития.

Основные принципы управления:

- активность субъектов образовательного процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников образовательного процесса;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого субъекта образовательного процесса;
- стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

2.1. Система управления школой

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа № 3 »



Реализация системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории и географии;
- учителей биологии и химии;
- учителей иностранного языка;
- учителей предметов эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

2.2.РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор

Лопткин Сергей Александрович, телефон 24-68-72.

Главный бухгалтер

Дешкина Людмила Петровна, телефон 29-35-02.

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе

Коровина Наталья Александровна, высшая квалификационная категория - учитель русского языка и литературы, телефон 29-35-85 ;

по воспитательной работе

Загидулина Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория – учитель английского языка, телефон 29-35-85;

2.3.Характеристика системы управления

Управление строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Одна из особенностей управления образовательным учреждением на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур управления соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Управление понимается как целенаправленная деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы.

Это предполагает формирования необходимых организационно педагогических условий:

- создание подлинно демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школы.

Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении. Демократический стиль управления и руководства основан на коллегиальном управлении и решениях, опирающийся на потребности ученика, родителя, учителя, на их интересы и притязания, а также основанный на самоанализе и самосовершенствовании педагогической деятельности.

В настоящее время сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общие собрания работников школы, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет, 7 методических объединений (учителей начальных классов, учителей математики, физики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей химии и биологии, учителей эстетического цикла, учителей истории и географии, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей иностранного языка), методический Совет, Научное общество «Факел», органы ученического самоуправления.

Высшим органом управления в школе является **Педагогический совет** (собирается 7-9 раз в год). Педсовет осуществляет управление всей педагогической деятельностью: обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов в организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность методического совета школы.

В школе действует **Попечительский совет**, деятельность которого направлена на оказание содействия в решении актуальных задач развития школы, экспертной и консультационной деятельности, внедрение новейших информационных и педагогических технологий и обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Общественно-государственное руководство школой осуществляет **Управляющий Совет**, основными задачами которого являются: определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников. А также распределение стимулирующей части ФОТ, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместители по учебно-воспитательной, заместитель по воспитательной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, заместитель по административно-хозяйственной работе.

В свете модернизации структуры управления часть полномочий заместителей директоров делегируется руководителям **методических объединений**: организация и проведение внешнего и внутреннего аудита, промежуточный мониторинг качества знаний учащихся, диагностика деятельности педагогов внутри кафедр и т.д.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального педагогического мастерства в школе действует **методический Совет**, являющийся совещательным органом при педагогическом совете, осуществляющий общее руководство всей методической работой школы. В методический совет входят руководители методических объединений, наиболее опытные учителя.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Характеристика образовательных программ

Общеобразовательные программы начальной школы

(Первая ступень обучения)

Базовая образовательная программа начального общего образования «Школа России»

Общеобразовательные программы основной школы

(Вторая ступень обучения)

Базовая образовательная программа основного общего образования «Школа России»

Общеобразовательные программы средней школы

(Третья ступень обучения)

Базовая образовательная программа среднего общего образования «Школа России»

3.2. Содержание подготовки

(соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» – нормативный документ, который является составной частью основной образовательной программы школы, определяет набор образовательных областей, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов деятельности школьников, содержит объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения образовательным учреждением запланированных образовательных результатов.

Начальное общее образование

Первая ступень обучения охватывает 7 классов.

Учебный план I - IV классов предусматривает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021 г.);

-Законом Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС начального общего образования);

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20)

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

-письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

-письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

На ступени «Начальное общее образование» обучение по предметам ведется по программам в соответствии с образовательными программами «Школа России».

УП НОО определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. УП НОО является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
1 класс	21	
2 – 4 классы	23	26

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет четыре года.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования предметные области «Родной язык и родная литература» являются обязательными и предусматривают изучение родного (русского) языка в 1-4 классах в объеме 1 час, изучение содержания предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» осуществляется в 2-4 классах.

Обучение учащихся в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену:

сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится безотметочного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литературное чтение». Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение».

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке». Выбор русского языка в качестве родного языка при изучении данной предметной области носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

«Иностранные языки». Учебный предмет: «Иностранный язык».

«Математика и информатика». Учебный предмет: «Математика».

«Обществознание и естествознание». Учебный предмет: «Окружающий мир».

«Основы религиозных культур и светской этики»

«Искусство». Учебные предметы: «ИЗО», «Музыка».

«Технология». Учебный предмет: «Технология».

«Физическая культура». Учебный предмет: «Физическая культура».

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится в неделю в 1-4 классах 2 часа физкультуры в урочной форме и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «Мордовский язык» в 2-4 классах, а также внеурочный курс «История и культура мордовского края». Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

В 4-х классах в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы православной культуры». Выбор модуля «Основы православной культуры», изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Внеурочная деятельность в 1-4х классах осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта;

- в рамках групп продленного дня.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В основу отбора содержания внеурочной деятельности обучающихся были положены следующие принципы.

Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

Принцип научности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

Принцип доступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип сознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».

Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Принцип природосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное.

Учебный план (недельный) начального общего образования

(5-дневная неделя)

на 2021- 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 А	1Б	2 А	3 А	3Б	4 А	4Б	Формы промежуточной аттестации
	Классы					Количество часов в неделю/год			
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	3	3	Четвертная годовая
	Литературное чтение	4	4	2	2	2	3	3	Четвертная годовая
Родной язык и литературное	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1	1	1	Четвертная годовая

	Мордовский язык						1	1	
	Шахматы					1			
Общекультурное	История и культура мордовского народа			1	1	1	1	1	
	Музейные уроки	1	1	1	1	1	1	1	
	Природа и творчество	1	1	1		1			
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	1	1	1	1	1	1	1	
Социальное	Клуб юных пожарников							1	
	Посещение театра, музеев, библиотек. Экскурсии, соревнования, конкурсы	5	5	4	5	4	4	3	
Итого		10							

Основное общее образование

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021 г.);

-Законом Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

-письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

-письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

-письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

На ступени «Основное общее образование» обучение по предметам ведется по программам в соответствии с образовательными программами «Школа России».

УП ООО определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. УП ООО является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
5 класс	29	32
6 класс	30	33
7 класс	32	35
8 – 9 классы	33	36

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования предметные области «Родной язык и родная литература» являются обязательными и предусматривают изучение родного (русского) языка в 5-9 классах в объеме 1 час. Изучение содержания предмета «Родная литература» в 5-9 классах осуществляется в рамках учебного предмета «Литература».

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает следующие предметные области и учебные предметы:

«Русский язык и литература». Учебные предметы «Русский язык», «Литература».

«Родной язык и родная литература». Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература». Выбор русского языка в качестве родного языка при изучении

данной предметной области носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

«Иностранные языки». Учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» (6 кл.).

«Математика и информатика». Учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

«Основы духовно- нравственной культуры народов России».

«Общественно-научные предметы». Учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Курс «История и культура мордовского края» (ИКМК) изучается в составе учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах.

«Естественно-научные предметы». Учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология».

«Искусство». Учебные предметы: «ИЗО», «Музыка», «Искусство».

«Технология». Учебный предмет: «Технология».

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Учебные предметы: «Физическая культура», «ОБЖ».

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится в неделю в 5-9 классах 2 часа физкультуры в урочной форме и 1 час во внеурочной форме.

Время, отводимое на **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии (5-8 классы), информатике (7-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «Мокшанский язык» для 5 классов. Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

В 5-х классах вводится предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее- ОДНКР) как отдельный предмет.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта.

- В рамках групп продленного дня.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, создает условия для развития творческих интересов учащихся

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в пятом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;

- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В основу отбора содержания внеурочной деятельности обучающихся положены следующие принципы.

Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

Принцип научности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

Принцип доступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип сознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».

Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Принцип природосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности и часы, предусмотренные на проведение культурно- массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

Учебный план (недельный) основного общего образования

(5-9 классы) на 2021- 2022 учебный год

*(допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка
при 5-ти дневной учебной неделе)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю										Формы промежуточной аттестации
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9 А	9Б	
Классы		Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4	3	3	3	3	Четвертная годовая
	Литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	Четвертная годовая
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Четвертная годовая
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Четвертная годовая
	Второй иностранный язык	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	Четвертная годовая
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	Четвертная годовая
	Алгебра	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	Четвертная годовая
	Геометрия	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	Четвертная годовая
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	Четвертная годовая
Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	0,5									
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Четвертная годовая

	Обществознание	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	Четвертная годовая
	География	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	Четвертная годовая
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	Четвертная годовая
	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	Четвертная годовая
	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	Четвертная годовая

												годовая
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1			-	-	Четвертная, годовая
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1					Четвертная, годовая
	Искусство							1	1			Четвертная, годовая
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	-		Четвертная, годовая
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1	1	1	1	Четвертная, годовая
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Четвертная, годовая
Итого		27,5	27,5	30	30	30	30	31	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1,5			2	2	2	2	2	2	
Загадки истории		1	1									
Чудеса света		0,5	0,5									
Увлекательный мир истории						1	1					
Практический русский						1						
Основы медицинских знаний							1	1				
Черчение								1				
История в лицах									1			
Химия вокруг нас									1			
Подготовка к ОГЭ по русскому языку										1		
Подготовка к ОГЭ по обществознанию											1	
Математический практикум										1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	30	30	32	32	33	33	33	33	
Внеурочная деятельность												
Физическая культура		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Мокшанский язык		1	1									
Черчение									1			

Родное слово			1	1							
Человек и окружающий мир									1	1	
Военная история									1		
Практический русский				1				1		1	
Шахматы	1	1			1						
Строевая подготовка	1	1	1	1							
Стрельба			1	1	1	1	1			1	
Легкая атлетика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Туристический кружок «Горизонт»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Музейные уроки	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Удивительная экология							1	1			
Графический дизайн		1									
Удивительная экология							1	1			
Посещение театра, музеев, библиотек. Экскурсии, соревнования, конкурсы	3	2	3	2	4	5	3	2	3	2	
Всего	10										

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. вступил в силу с 13.07.2021 г.);

-Законом Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

-письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20)

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

-постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее – Федеральный перечень учебников);

-письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

-письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

На ступени «Среднее общее образование» обучение по предметам ведется по программам в соответствии с образовательными программами «Школа России».

УП СОО определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. УП СОО является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
10 – 11 классы	34	37

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет два года.

Структура учебного плана среднего общего образования содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебные предметы изучаются обучающимися на базовом уровне (10А, 11А).

Обязательная часть включает следующие образовательные области и учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый уровень).

Предметная «Иностранные языки», включающая учебные предметы «Иностранный язык» (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «География» (базовый и уровень), «Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные

предметы: «Алгебра», «Геометрия» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Биология» (базовый и уровень), «Химия» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Для более углубленного изучения русского языка и математики, по просьбам родителей и обучающихся в 10-11 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на учебные предметы «Русский язык» и «Математика», «Химия».

Время, отводимое **на часть, формируемую участниками образовательных отношений,** использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Внеурочная деятельность в 10 классе осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта.

- В рамках групп продленного дня.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, создает условия для развития творческих интересов учащихся

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в пятом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В основу отбора содержания внеурочной деятельности обучающихся положены следующие принципы.

Принцип согласованности требований в части отражения новых ценностных ориентиров образования; направленности на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; выстраивания деятельностной парадигмы обучения; формирования социальных компетенций обучающихся и т.д.

Принцип научности, отражающий тенденции современного научного знания с акцентом на изучении способов получения, анализа и интерпретации информации.

Принцип концептуальности и комплексности, представляющий структурные компоненты Примерных программ как систему функционально связанных между собой элементов.

Принцип доступности, при котором представление содержания в рамках программы осуществляется с учетом дифференцированного подхода (в том числе уровневой дифференциации) и вариативности системы освоения учебного материала (включая способы деятельности); следования логике от известного к неизвестному, от легкого к трудному и определяется не упрощением материала, подлежащего усвоению, а предоставлением систем поиска и освоения (постижения) нового знания; доступность базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип сознательности и активности, предполагающий определение и отражение условий, способствующих формированию активного отношения обучающихся к поставленным учебным задачам, в т.ч. возможность постановки собственных задач, выход за рамки алгоритма и «учебной заданности».

Принцип связи теории и практики, рассматривающий практику как форму применения теории, а практическую применимость — не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Принцип природосообразности, дающий представление о возрасте не только как биологическом, но и как о социальном и культурозависимом феномене.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим **направлениям** развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное.

Учебный план (недельный)

среднего общего образования на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год			Формы промежуточной аттестации
	Наименование	Уровень изучения	10А	11А	Всего	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая годовая
	Литература	базовый	3/102	3/102	6/204	Полугодовая годовая
Иностранные языки	Иностранный язык	базовый	3/102	3/102	6/204	Полугодовая годовая
Математика и информатика	Математика	базовый	4/136	4/136	8/272	Полугодовая годовая

	Информатика	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая годовая
Общественные науки	История	базовый	2/68	2/68	4/136	Полугодовая годовая
	Обществознание	базовый	2/68	2/68	4/136	Полугодовая годовая
	География	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая годовая
Естественные науки	Биология	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая годовая
	Физика	базовый	2/68	2/68	4/136	Полугодовая годовая
	Астрономия	базовый		1/34	1/34	Полугодовая годовая
	Химия	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая годовая
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	базовый	3/102	3/102	6/204	Полугодовая годовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая годовая
Итого		базовый	25	26		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Искусство	Искусство (МХК)	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая годовая

Технология	Технология	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая я годов ая
Русский язык и литература	Русский язык	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая я годов ая
Математика	Математика	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая я годов ая
Естественные науки	Химия	базовый	1/34	1/34	2/68	Полугодовая я годов ая
Всего			30	31		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Формы/Виды деятельности	<i>Наименование модулей элективных, факультативных курсов, проектов</i>		10А	11А	Всего	
Факультативный курс	Военное дело		1		1/34	
Факультативный курс	Решение расчетных задач по органической химии		1		1/34	
Факультативный курс	Военная история		1		1/34	
Факультативный курс	Подготовка к ЕГЭ по физике		1		1/34	
Факультативный курс	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию			1	1/34	
Факультативный курс	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку			1	1/34	

Факультативный курс	Подготовка к ЕГЭ по математике		1	1/34	
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе</i>		34	3 4	68	
<i>Внеурочная деятельность</i>					
Легкая атлетика		1	1		
Туристический клуб «Горизонт»		1			
Музейные уроки		1	1		
Основы программирования			1		
Решение задач по биологии			1		
Посещение театра, музеев, библиотек. Экскурсии, соревнования, конкурсы		7	6		
ВСЕГО		10	1 0		

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

№/№	Название технологии	Уровень использования	В каких классах	Учителя	% от общего числа педагогов
1.	Личностно-ориентированные технологии	Элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	70

2.	Информационно-коммуникационные технологии	В целом	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	80
3.	Технологии здоровьесберегающего обучения	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	87
4.	Проблемно-диалогическая технология	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	60
5.	Технология формирования правильной читательской деятельности	Элементы	1-11 классы	Учителя начальных классов, русского языка и литературы, географии, истории, биологии	60
6.	Дифференцированное обучение	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	60

Эффективность использования педагогическими работниками современных образовательных технологий прослеживается в

- участия в инновационной деятельности;
- ведении исследовательской работы;
- разработке и внедрению авторских программ;
- результативности работы с одарёнными детьми,
- положительной динамике результатов ГИА.

Инновационная деятельность МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Уровень инновационной деятельности	Тема инновационной деятельности	Наличие программы (кем, когда утверждена)	Сроки реализации	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, должность)
1	2	3	4	5
Республиканский (республиканская экспериментальная площадка)	Разработка и апробация сетевой модели образовательного пространства диссеминации опыта инновационной деятельности образовательной организации	Протокол экспертного совета при Министерстве образования Республики Мордовия от 10.05.2016 №2 (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 10.06.2016г № 679)		

Основные направления деятельности, реализуемые в экспериментальных площадках

Уровень	Количество ЭП	Здоровье-сберегающие технологии	Внедрение ИКТ	Создание инновационной модели управления ОУ	Развитие воспитательного потенциала учреждения	Обновление содержания образования
РЭП	1					Разработка и апробация сетевой модели образовательного пространства диссеминации опыта инновационной деятельности образовательной организации

Внедрение авторских программ

№ п/п	ФИО учителя	Наименование разработок	Год создания	Кем утверждены
1	Булычева Л.В.	Плавание	2009	Утвержден Республиканским экспертным советом при Мин. обр. РМ, пр.№165 от 9.04.09г.
2	Каирова Т.В.	Спецкурс «Школа выживания»	2009	Утвержден Республиканским экспертным советом при Мин. Обр РМ, пр.№167 от 10.06.09г
3	Левина Т.А.	Факультатив «Великие имена на карте мира»	2011	экспертное заключение №403 Республиканского Экспертного Совета при МО РМ от 19.10.11
4	Тугаева Т.В.	Авторский сборник математических задач «Мордовия-республика моя!»	2014	

Учителя школы – постоянные участники городских, республиканских конкурсов педагогического мастерства. Сланина Л.А. стала призером муниципального конкурса «лучший учитель мордовского языка», Захарова И.И.- участником муниципального конкурса «Учитель года-2021».

3.4. Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Цель инновационной программы развития ОУ: создать условия для развития функционально грамотной и патриотически воспитанной личности.

Одним из средств достижения поставленной цели, помимо повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования системы научно-методической работы, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий, является совершенствование научно- исследовательской работы обучающихся и работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, проведения психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

План работы с одаренными детьми предполагает несколько направлений:

1. Организация школьных предметных конкурсов и олимпиад, победители которых будут представлять школу на муниципальном уровне.
2. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции для учащихся 1-11 классов ,лучшие работы с которой будут представлены на городской НПК «Школьники города – науке XXI века».
3. Создание мобильной творческой группы обучающихся, члены которой будут выполнять творческие задание (конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, чтецов, актерского мастерства и т. д.).

Программа отработана, учителя всех ШМО приняли участие в ее реализации. Внутри МО, исходя из возможностей и интересов педагогов, были созданы свои планы и распределены обязанности.

Формы работы с одаренными учащимися: факультативы, кружки по интересам, конкурсы, элективные курсы, олимпиады, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, исследовательская и проектная деятельность, научно- практические конференции.

В 2021 году победителями и призерами олимпиад различного уровня стали 3 учащихся. На муниципальном уровне

2 призера по химии- учитель Адушкина О.Л.

1 призер по русскому языку- учитель Коровина Н.А.

4 призера по биологии- учитель Королева Н.В.

3 призера по физической культуре – учителя Гадышева В.В. и Новикова Я.Л.

2 победителя и 5 призеров по ОБЖ- учитель Новикова Я.Л.

2 призера по экологии- учитель Королева Н.В.

2 призера по обществознанию- учитель Лопаткин С.А.

1 победитель по литературе- учитель Леутина Е.В.

2 призера по географии- учитель Левина Т.А.

6 призеров муниципального этапа межрегиональной олимпиады по мордовскому языку – учитель Сланина Л.А.

На республиканском уровне:

1 победитель по экологии- учитель Королева Н.В.

1 призер по ОБЖ – учитель Новикова Я.Л.

По- прежнему особое внимание педагоги школы уделяют подготовке обучающихся к различным творческим конкурсам и научно- практическим конференциям.

Достижения обучающихся школы в НПК, творческих конкурсах различного уровня

Так, в прошедшем учебном году ученики школы стали победителями и призерами следующих конкурсов:

- конкурс рисунков «Дарит осень чудеса»
- конкурс научно- исследовательских работ «Антикоррупционная азбука»
- конкурс рисунков «В ожидании новогоднего чуда»
- Всероссийская олимпиада искусств
- конкурс «Моя Россия»
- конкурс рисунков «Космос моими глазами»
- конкурс «Сыны и дочери Отечества»
- конкурс поделок из вторсырья
- смотри- конкурс «Лучшая дружина юных пожарных»
- конкурс литературных работ «Искусство слова»
- научно- образовательный форум «Шаг в будущее»
- конкурс «Будущее за нами»
- конкурс исследовательских работ «Дерево Земли, на которой я живу»
- конкурс «Экологический плакат»
- конкурс литературных работ «Защитим лес»
- конкурс исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас»
- конкурс эссе, посвященный Ф.И.Ушакову
- конкурс, посвященный 35-летию аварии на ЧАЭС
- конкурс «Память- в сердце, гордость- в поколениях»
- конкурс на знание истории государственной символики
- видеоконкурс «Мелодия родного языка»
- конкурс «Искусство слова»
- конкурс рисунков «Новогоднее чудо»
- конкурс на лучшую стенгазету по избирательному праву «Мы учимся выбирать»
- конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп»
- конкурс «Живая культура» (муниципальный этап)
- конкурс «Экология. Дети. Творчество» (муниципальный этап)
- конкурс авторского стихотворения «Полет как песня вдохновенья»
- конкурс «Я в мире профессий»
- конкурс рисунков «Выбор за нами»
- конкурс сочинений «Если бы я был депутатом»

Уровень	Количество победителей и призеров олимпиад	
	Количество победителей	Количество призеров
Муниципальный уровень	8	8
Республиканский уровень	-	3
Всероссийский уровень	5	11
Международный уровень	4	-
Итого	17	22

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателем успешности работы педагогического коллектива является стабильность успеваемости и качества знаний учащихся и успешное поступление выпускников в вузы.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обученность, %	100	100	100
Качество, %	52	50,3	47,8

Уровень обученности и качества знаний по ступеням обучения в 2020-2021 уч.г.

Ступень	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
Обученность, %	100	100	100
Качество, %	60,3	38,9	61,2

Востребованность выпускников

2020-2021 уч.г.	9 кл. (чел./%)			11 кл. (чел./%)		
	10 класс	НПО	СПО	ВУЗы	СПО	Армия
	19 (43%)	0 (0%)	23 (52%)	20 (95%)	1 (5%)	

3.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

В 2020- 2021 уч.г. году к государственной итоговой аттестации уровня основного общего образования были допущены 44 ученика 9-х классов, к государственной итоговой аттестации уровня среднего общего образования допущены 21 обучающийся, что составляет 100% от общего числа обучающихся на конец учебного года.

В этом учебном году выпускники 11А класса в качестве необходимого условия допуска к государственной итоговой аттестации писали итоговое сочинение. Все обучающиеся 11 «А» класса по результатам основного этапа написания итогового сочинения (изложения) справились с работой и получили допуск к экзаменам.

Выпускники 9-х классов в качестве необходимого условия допуска к государственной итоговой аттестации проходили итоговое собеседование. Все обучающиеся 9-х классов по результатам итогового собеседования получили допуск к экзаменам. Двое выпускников 9А класса сдавали ГВЭ по русскому языку.

Для итоговой аттестации были выбраны следующие предметы учебного плана:

Предметы	ОГЭ	ЕГЭ
Русский язык	42	21
Математика	42	
Математика (профильный уровень)		12
Литература		1
Физика	2	3
История		6
Обществознание	21	17
Английский яз язык		1
Биология	14	4
Химия	1	2
География	3	

Учащиеся 9-х классов предметы по выбору сдавали в форме контрольных работ.

Результаты ОГЭ в 2020-2021 уч.г.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	3,8	3,9
Математика	3,4	3,3
Средний балл	3,6	3,7

Результаты контрольных работ в 9-х классах (предметы по выбору)

Предмет	Средний балл по школе
Обществознание	3,5
Химия	5
Физика	4
География	3,3
Биология	3,3

Низкие результаты выпускники 9-х классов показали по биологии, географии. Двое учеников 9А класса получили неудовлетворительные отметки по математике и русскому языку, в 2021-2022 уч.г. перешли на семейное обучение.

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 уч.г.

Предметы	Средний балл по школе		Средний балл по городу
	2019-2020	2020-2021	2020- 2021
Русский язык	63,3	65,6	70,2
Математика (профильный уровень)	43,6	48,3	56,2
История	39,5	51	58,3
Обществознание	42,6	49,1	57
Физика	43,8	40,6	55,6
Литература	54	64	60,3
Биология	23	44,3	53,5
Информатика	23		
Английский язык	43,3	85	
Химия		58	57
Итого	42	56,2	

Средний балл ЕГЭ в 2020-2021 уч.г. оказался выше, чем в предыдущем году. Но недостаточно высокие результаты выпускники 11 класса показали по физике, биологии, математике (профильный уровень), обществознанию. К сожалению, есть выпускники 11-го класса, не набравших минимальное количество баллов по предметам по выбору: по математике профильного уровня –1 ученик, по биологии-1, обществознанию-4, физике- 1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2020-2021 УЧ.Г.

Класс	Предмет	Доля обучающихся, усвоивших предмет на повышенном уровне, % (на 5)	Доля обучающихся, усвоивших предмет на базовом уровне, % (на 4,3)	Доля обучающихся, усвоивших предмет на низком уровне, % (на 2)
4 классы	Русский язык	33	64	3
	Математика	27	73	0
5 классы	Русский язык	5	72	23
	Математика	2	80	18
	история	4	77	19
6 классы	Русский язык	15	74	11
	Математика	9	74	17
6А	Обществознание	67	28	5
6Б	История	71	29	0
6А	Биология	23	64	13
7 классы	Русский язык	0	89	11
	Математика	9	84	7
	Биология	30	62	8

	Физика	26	59	15
8 классы	Русский язык	5	76	19
	Математика	6	84	10
8А	биология	37	63	0
8Б	физика	65	35	0
8А	География	24	71	5
8Б	Обществознание	31	56	13

3.7. Характеристика системы психолого-медико-педагогического сопровождения

В школе имеется психолого-медико-педагогическая служба .

Индивидуальная проблема педагога-психолога:

Создание условий для сохранения психологического здоровья, личностного развития и жизненного самоопределения учащихся

3. Анализ профессиональной деятельности:

- психодиагностика - с указанием предмета и цели исследования, контингента и количества обследуемых, с помощью каких методик, где и для чего использовались полученные результаты;

Психодиагностика

Предмет исследования	Цель исследования	Контингент обследуемых	Количество обследуемых	Инструментарий	Выход
1.Диагностика школьной готовности	Выявить уровень школьной готовности	Дети дошкольного возраста	31	Методика Н.Гуткиной	Комплектование 1-х классов
2.Социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления потребления наркотических средств.	Выявить у обучающихся склонность к потреблению наркотиков и психотропных веществ	Учащиеся 7-11 классов	167	16-ти факторный опросник Кеттела	Материалы для «Центра мониторинга и оценки качества образования»
3. Анкетирование учащихся в период адаптации	Наблюдение за адаптацией пятиклассников	Учащиеся 5А, 5Б классов	57	Анкеты «Закончи предложение», «Вот я какой» и др.	Материалы на совещание при директоре

4. Диагностика готовности к переходу из начальной школы в среднюю	Выявить уровень психологической готовности учащихся к обучению в среднем звене	Учащиеся 4-х классов	55	Набор методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	Подготовка рекомендаций для педагогов; формирование кадетского класса.
5. Диагностика межличностных отношений в классных коллективах	Выявление социального статуса учащихся и психологического климата в классном коллективе	Коллективы 4А, 4Б классов, 3Б, 6Б, 8Б	113	Метод социометрии. Биполярная шкала взаимоотношений	Материалы на методическое объединение учителей начальных классов
6. Анкетирование учащихся 11 класса	Выбор профиля и пути дальнейшего образования	Учащиеся 11 класса	16	Анкета выпускника.	Материалы на микропедсовет
7. Диагностика суицидальных тенденций у обучающихся 6-8 классов	Профилактика суицидального риска	Учащиеся 6А, 6Б, 8Б классов	76	Методики для изучения суицидальной направленности у подростков	Консультирование классных руководителей с целью профилактики суицидального риска у обучающихся.
8. Диагностика индивидуальных особенностей развития психических процессов		Учащиеся 1 - 4-х классов	8	Набор психологических методик: Коррекционная проба, таблицы Шульте, заучивание 10 слов (А.Р. Лурия), интеллектуальная методика Р. Амтхауэра	Проведение бесед и классных часов с подростками Материалы на заседание

				(детский вариант) и др.	школьного ПМПк
--	--	--	--	-------------------------	----------------

Коррекция и развитие

- коррекция и развитие - с указанием предмета коррекции и развития, автора программы, контингента, количества занятий.

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Количество занятий	Формы занятий	Результаты
1. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ по формированию функций программирования и контроля деятельности	Программа «Школа внимания», авторы Ахутина Т.В. и Пылаева Н.М. Данилов И. В. «Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников».	Обучающиеся 1-2-х классов с ОВЗ	В течение учебного года	Индивидуальные	Улучшение некоторых характеристик психических процессов учащихся
2. Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологической помощи	Программы формирования психологического здоровья у младших школьников. Автор Хухлаева О.В. Элементы сказкотерапии, арттерапии.	Учащиеся начальной и средней школы	8-10 занятий для каждого ребенка	Индивидуальные	Снижение уровня эмоциональной напряженности, тревожности, страхов.
3. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении	Развивающие программы под редакцией И.В. Дубровиной. Пособия Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику», А. Ф. Ануфриева, С.Н.	Учащиеся 2-3 класса	8-10 занятий на каждого ребенка	Индивидуальные	Улучшение некоторых характеристик психических процессов учащихся, положительная динамика в развитии

	Костроминой.				орфографическ ой зоркости, овладении навыками табличного умножения.
4.Коррекцио нная работа с детьми «группы риска»	Психологические беседы.	Учащиеся 5- 9 классов	В течение учебного года	Индивидуа льные	Формирование умений анализировать свое поведение и разрешать конфликтные ситуации
5. Цикл занятий в форме социально- психологиче ского тренинга для выпускнико в 9, 11 классов	1. Что такое ЕГЭ и что он значит для меня? (11 кл.) 2. Как справиться со стрессом на экзамене? (9, 11 кл.) 3. Способы снятия нервно- психического напряжения. (9, 11 кл.) 4. Уверенность на экзамене. (9, 11 кл.)	Учащиеся 9- 11 классов	Март- апрель 2021г.	Групповые	Развитие психологическ их знаний и умений, необходимых для успешного прохождения ГИА. Формирование навыков саморегуляции для снятия нервно- психического напряжения у обучающихся.

Психологическое просвещение (с указанием формы работы, контингента и количества слушателей).

-

Форма работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	Тема	Дата	Контингент (количество слушателей)
Психологические семинары: 1.Семинар для учителей 5-х классов 2.Семинары для	1.Психологические особенности адаптации пятиклассников 2. Профилактика деструктивного поведения детей и	02.11.2020	Учителя, работающие в 4-х и 5-х классах. (17 чел.)

<p>педагогического коллектива</p> <p>3.Проведение на базе школы семинара и мастер-класса для педагогов-психологов в рамках курсов повышения квалификации МРИО</p> <p>4. Участие в организации и проведении школьного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся</p> <p>5.Профессионально-ориентированный курс для старшеклассников</p> <p>6.Проведение классных часов:</p> <p>7.Организация и участие в работе «Клуба семьи»</p>	<p>подростков.</p> <p>3.Психологические особенности обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4..Конфликты и стратегии их разрешения</p> <p>5.Роль активных методов обучения в развитии и воспитании обучающихся</p> <p>Тема семинара: «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ» Мастер-класс: «Формирование функций программирования, контроля и регуляции деятельности»</p> <p>Защита проектов на школьной конференции «Идея, проект, творчество».</p> <p>«Я выбираю профессию»</p> <p>1. Как жить без конфликтов 2. Учимся ставить цели 3. Учимся общению 4. Что такое дружба? 5.»Моя цветная биография». 6. Как сформировать хорошие привычки? 7. Беседа о саморегуляции</p>	<p>28.12. 2020</p> <p>15.03.2021</p> <p>14.05.2021</p> <p>12.02.2021</p> <p>Май 2021г.</p> <p>В течение года 17 час.</p> <p>19.11.2020</p> <p>20.11.20</p> <p>20.12.2020</p> <p>10.01 2021</p> <p>16.01.2021</p> <p>01.02.2021</p> <p>19.02.2021</p>	<p>Педагогический коллектив школы</p> <p>Педагоги-психологи РМ</p> <p>Учащиеся 1-10 классов</p> <p>Учащиеся 9А, 9Б, классов (47 чел.)</p> <p>Учащиеся 8А класса Учащиеся 9-х классов Учащиеся 2А кл. Учащиеся 4Б кл. Учащиеся 2Б кл. Учащиеся 6А кл. Учащиеся 6Б кл.</p>
--	---	--	--

(Родительские собрания, беседы)	1.Адаптация первоклассников. Первые трудности и как их преодолеть. Беседы с родителями младших подростков о возрастных особенностях детей и их адаптации в среднем звене	Сентябрь - октябрь 23.11.2020 24.01.2021	Родители детей и подростков
	2. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков.	09.11.2020г.	
	3.Помощь родителей в подготовке детей к ГИА	18.04.2021г.	
	4. Как подготовить ребенка к школе.	30.05.2021г.	

- **Консультирование**

- консультирование - с указанием общего количества консультаций за год, из них для учителей, родителей, учащихся;

Консультирование родителей проводилось, в основном, по вопросам подготовки детей к школе, поступления в кадетские классы и взаимоотношений с подростками. Консультации для педагогов носили характер методической помощи и психологической поддержки при разработке ими проектно-исследовательских работ, выступления на педагогических советах, при подготовке к открытым урокам. Консультирование учащихся подросткового возраста связано с вопросами межличностных отношений и профессионального выбора.

Общее количество консультаций за год 143, из них:

Родителей	53,	кол-во человек	___ 45 ___
Учащихся	49,	кол-во человек	___ 26 ___
Педагогов	29,	кол-во человек	___ 15 ___
Студентов	12,	кол-во человек	___ 4 ___

4. Экспертная работа.

Формы работы:

- посещение уроков: В 1-х, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией;
- посещение открытых уроков: уроки к педсоветам;
- участие в работе комиссии по профилактике правонарушений;
- участие в работе школьной службы примирения.

5. Организационно-методическая работа:

- Участие в планировании работы школы,
- комплектование 1-х классов;
- проведение школьного ПМПк;
- составление АООП для детей с нарушением интеллекта (умст. отст.) . Вариант 1.
- методическая помощь учителю при подготовке к участию в конкурсе «Учитель года 2019»;

3.8. Анализ работы методических объединений за 2021.г.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

В текущем году учителя МО продолжили работу над проблемой « Развитие языковой культуры, культуры чувств и мышления на уроках русского языка и литературы».

Задачами МО являлись:

1. Продолжение работы по формированию у учащихся функциональной грамотности, продуктивных умений и навыков различных видов устной и письменной речи, соответствующих нормам ФГОС.
2. Внедрение в практику преподавания технологий деятельностного типа, способствующих формированию основных универсальных учебных действий.
3. Повышение педагогической компетенции через приобщение педагогов к опыту инновационной и исследовательской деятельности.

Работа МО велась по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность
2. Информационная деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Консультационная деятельность:

Исходя из общей проблемы МО, каждый учитель работал над методической проблемой через темы по самообразованию, решение которой помогало педагогу совершенствовать методику преподавания.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Где демонстрировались
Миточкина Наталья Александровна	Развитие речи на уроках русского языка и литературы – одно из условий самореализации личности	Открытые мероприятия, олимпиады по русскому языку и литературе
Коровина Наталья Александровна	Использование эффективных методов обучения на уроках русского языка и литературы в развитии мышления и речи учащихся	Выступления на педсоветах, олимпиады по русскому языку и литературе

Леутина Елена Валентиновна	Обучение методам научно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературы	Научно-практические конференции, открытые мероприятия, выступление на педсовете, олимпиады по русскому языку и литературе
Веденева Надежда Викторовна	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы	Открытые мероприятия
Агафонова Марина Владимировна	Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.	Школьные конкурсы чтецов на мордовском языке
Сланина Людмила Александровна	Формирование навыков устной и письменной речи на уроках мордовского языка	Творческие конкурсы, школьные конкурсы чтецов на мордовском языке, олимпиада по мордовскому языку

В октябре – ноябре была проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. По русскому языку в олимпиаде приняли участие 40 человек.

5 классы – 8 человек
6 классы – 4 человека
7 классы – 5 человек
8 классы – 4 человека
9 классы – 10 человек
10 класс -3 человек
11 класс – 6 человек

По литературе в олимпиаде участвовали 21 человек.

5 классы – 9 человек
6 классы – 2 человека
7 классы – 5 человек
8 классы – 3 человека
9 классы –
10 класс -
11 класс – 2 человека

Следует отметить успехи учащихся на муниципальных олимпиадах:

ФИО учителя	Предмет	ФИ ученика, класс	результат
Коровина Н.А.	русский язык	Зверева Алиса, 9Б	призер
Леутина Е.В.	литература	Леушкина Дарья, 7Б	победитель

В январе Леутиной Е.В. была проведена литературная гостиная, в апреле устный журнал, посвященный книгам-юбилеям. Также членами методического объединения были проведёны конкурсы чтецов: «Тихая моя Родина», посвященный творчеству К.Симонова

и Н.Рубцова, в феврале конкурс чтецов «Песни, в душе я взрастил ваши всходы...», посвященный М.Джалилю, в апреле конкурс чтецов рассказов А.П.Чехова. «Рождённые под осенней звездой» (С.А.Есенин, М.И.Цветаева, М.Ю.Лермонтов, М.Алигер, Н.Гумилёв) «Самый крестьянский поэт России» (200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова)

Предметная неделя в текущем учебном году была посвящена неделе юношеской книги и проходила под названием: «Люди перестают мыслить, когда перестают читать». Неделя прошла по плану:

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственный
19.04	«Берегите в себе человека» (викторина по рассказам А.П.Чехова)	6А,Б	Веденева Н.В.
20.04	«С пером в руке, с любовью в сердце» (жизнь и творчество Ю.Нагибина)	10А	Леутина Е.В.
21.04	«Открывая книгу - открываешь мир» (устный журнал о книгах-юбилеях)	10А	Леутина Е.В.
22.04	«Художник с мудрым сердцем и чистой совестью» (жизнь и творчество А.Т.Твардовского)	5Б	Миточкина Н.А.
23.04	«В гостях у Чехова» (конкурс чтецов рассказов А.П.Чехова) (1-11 классы)	1-11	Учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы

Членами МО в течение года велась работа и с одаренными детьми.

ФИО учителя	Конкурс	ФИ ученика	Класс	Результат
Сланина Л.А.	Муниципальная олимпиада по мордовскому языку	Майорова Ангелина	4	призёр
	Муниципальная олимпиада по мордовскому языку	Уртенкова Ульяна	5	призёр
	Муниципальная олимпиада по мордовскому языку	Кочеткова Таисия	3	призёр
	Муниципальная олимпиада по мордовскому языку	Буланова Арина	6	призёр

	Муниципальная олимпиада по мордовскому языку	Зеленова Анна	6	призёр
Агафонова М.В.	Творческий конкурс «Мелодия родного языка»	Борзенков Владимир	3	призёр
	Творческий конкурс «Мелодия родного языка»	Швецова Маргарита	3	призёр
	Творческий конкурс «Мелодия родного языка»	Швецов Михаил	5	призёр
	Муниципальный тур олимпиады по эрзянскому языку	Борзенков Владимир	3	призёр
Миточкина Н.А.	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Жучкова Вика	5	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Ануфриева Валерия	9	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Кемаев Станислав	9	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Ануфриева Валерия	9	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Кемаев Станислав	9	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный А.П.Чехову	Жучкова Вика	5	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный А.П.Чехову	Столярова А.	5	победитель
	Школьный конкурс чтецов «Рожденные по осенней звездой»	Винокурова Лиана	5	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	Винокурова Лиана	5	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	Жучкова Вика	6	победитель
Леутина Е.В.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиада по литературе	Леушкина Дарья	7	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Гурьянова Алёна	10	победитель

	Всероссийская олимпиада искусств, номинация «Художественное слово»	Борисова София	10	победитель
	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в будущее» (победитель)	Дуденкова Настя	10	победитель
	Всероссийский творческий конкурс «Свобода таланта»	Борисова София	10	победитель
	Республиканский конкурс «Бал Победы», номинация «Опаленные крылья», художественное чтение	Борисова София	10	призёр
	Республиканский конкурс «Бал Победы», номинация «Опаленные крылья», художественное чтение	Гурьянова Алена	10	призёр
	Республиканский конкурс эссе и сочинений «Победами славен путь адмирала»	Гурьянова Алёна	10	победитель
	Республиканский конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость – в поколения!»	Борисова София	10	призёр
	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Гурьянова Алёна	10	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Мишкина Ксюша	6	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Сорокина Катя	6	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Асташкина Вика	6	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Ванатова Лидия	11	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Гурьянова Алёна	10	победитель
	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Гуоьянова Алёна	10	победитель

	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»	Борисова София	10	победитель
	Школьный конкурс чтецов «Рожденные по осенней звездой»	Перепёлкин Илья	5	победитель
	Школьный конкурс чтецов «Рожденные по осенней звездой»	Мишкина Ксюша	7	победитель
	Школьный конкурс чтецов «Рожденные по осенней звездой»	Сорокина Катя	7	призёр
	Школьный конкурс чтецов «Рожденные по осенней звездой»	Франчак Даша	9	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	Ермошин Никита	5	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	Сорокина Катя	7	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	Франчак Даша	9	победитель
	Всероссийский конкурс сочинений	Борисова София	11	призёр
	Муниципальный конкурс сочинений «Я в мире профессий»	Борисова София	11	победитель
	Муниципальный конкурс сочинений «Я в мире профессий»	Гурьянова Алёна	11	призёр
	Научно-практическая конференция «Школьники города- науке 21 века»	Гурьянова Алёна	11	призёр
	Республиканский научно-образовательный форум «Шаг в будущее»	Гурьянова Алёна	11	призёр
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Леутин Егор	7	победитель
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (республиканский этап)	Леутин Егор	7	призёр
Коровина Н.А.	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Забиякина Диана	8	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Елизарова Настя	9	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Елизарова Настя	8	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	Ануфриева Валерия	10	призёр
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Зверева Алиса	9	призёр
Веденева Н.В.	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.Рубцову и К Симонову	Куянов Риан	5	победитель

	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Куянов Риан	5	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Чертоусов Максим	6	призёр
	Школьный конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю	Трошина Настя	6	победитель
	Школьный конкурс чтецов, посвященный Н.А.Некрасову	Чертоусов Максим	7	победитель

Следует отметить участие Сланиной Л.А. в городском конкурсе «Лучший учитель мордовского языка», где она стала призёром.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по русскому языку

Класс	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		Четвёртая четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5А			90	57	100	72	73	36
5Б	88	52	100	52	88	55	94	41
6А	81	44	82	53	88	75	71	41
6Б	82	65	75	53	89	55	82	59
7А	62	29	64	23	63	32	70	26
7Б	59	32	68	20	84	37	81	48
8А	86	40	85	35	85	35	75	50
8Б	50	18	63	56				
9А	81	27	79	21	80	60	62	23
9Б	74	63	79	58				
10А	95	73	92	64	92	64	83	63
11А	94	67	95	60	100	50	90	40

Анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку за год (по годовым оценкам)

Класс	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
5А	100%	4	71
5Б	100%	3,5	48
6А	100%	3,7	63
6Б	100%	4	67

7А	100%	3,5	48
7Б	100%	3,3	27
8А	100%	3,5	55
8Б	100%		
9А	100%	3,5	45
9Б	100%		
10	100%	3,9	78
11	100%	4	95

Анализ успеваемости и качества знаний по литературе за год (по годовым оценкам)

Класс	Успеваемость	Средний балл	Качество знаний
5А	100%	4,5	96
5Б	100%	4	94
6А	100%	4,8	100
6Б	100%	4	75
7А	100%	4	67
7Б	100%	3,9	77
8А	100%	3,7	74
8Б	100%		
9А	100%	3,6	50
9Б	100%		
10	100%	4,2	86
11	100%	4,2	95

При подготовке учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации особое внимание учителями МО уделялось развитию у выпускников навыков написания сжатого изложения и сочинения. Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах следующие:

На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Уровень обученности	Качество знаний	Средний балл
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
8	19	17	40	12	28	5	12	88	59	3,6

Анализируя выполнение тестовой части, следует отметить, что наибольшее затруднение у выпускников вызвали задания №2 (синтаксический анализ), с которым не справились 20 человек (из 42 учащихся), №3 (пунктуационный анализ), которое не выполнили 22 человека, задание №7 (анализ средств выразительности) не справились 27 учащихся. Наиболее трудным оказалось задание №5 (орфографический анализ), которое не выполнили 37 человек.

Анализируя написание выпускного изложения, необходимо отметить, что все учащиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы., но не все продемонстрировали знание приёмов сжатия текста.

Также практически все работы выпускников характеризуются смысловой цельностью, речевой связанностью и последовательностью изложения.

При написании сочинения большинство экзаменуемых дали определение указанного слова и прокомментировали его значение или дали верное объяснение содержания фрагмента текста, но не все выпускники смогли привести примеры-аргументы. Анализ результатов проверки сочинения выявил, что учащиеся допускают большое количество орфографических и пунктуационных ошибок (9А).

Экзамен в 11 классе по русскому языку показал следующие результаты:

Количество баллов	Количество учащихся	Всего %
81-90	2	9,5
71-80	4	19
61-70	9	43
51-60	4	19
41-50	1	4,7
30-40	1	4,7

Анализируя выполнение тестовой части следует отметить, что наибольшее затруднения у выпускников вызвали задания №10 (правописание приставок), №23 (задание на определение типов речи), №25 (средства связи предложений в текст). Анализируя написание сочинения, необходимо отметить, все экзаменуемые верно сформулировали позицию автора исходного текста и практически все подобрали аргументы по сформулированной проблеме. Среди недостатков работ выпускников нужно отметить недостаточно хорошо сформированные умения точно и выразительно строить цельное речевое высказывание. Работы всех выпускников отличаются соблюдением этических норм и фактологической точностью в фоновом материале, но орфографические, пунктуационные, речевые ошибки присутствуют. Один учащийся к написанию сочинения не приступал.

В следующем учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы планирует:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся функциональной грамотности, продуктивных умений и навыков различных видов устной и письменной речи и тем самым работать над повышением качества знаний учащихся особенно в тех классах, где наблюдается его снижение.
2. Совершенствовать методику подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, в особенности методику написания сочинения, тестовой части. Обратит особое внимание на знание учащимися орфографических, пунктуационных, языковых и речевых норм русского языка.

3. Проводить более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
 4. Активнее внедрять в практику преподавания инновационные и компьютерные технологии.
 5. Более четко спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства и активизации интереса учащихся к родному языку и литературе.
6. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
7. Продолжить работу по изучению документов ФГОС, учесть требования ФГОС при составлении программы по предметам.

Методическое объединение учителей математики, информатики и физики

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 5 человек.

Методическое объединение работает по проблеме «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики, физики и информатики», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности».

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики, физики и информатики; совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;
- повышать профессиональный, творческий рост педагогов;
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
3. Организация качественной подготовки к экзаменам.
4. Организация внеклассной работы.
5. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологии, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

ФИО учителя	Темы самообразования	Наименование используемых современных образовательных технологий
Тугаева Т.В.	Использование информационно-коммуникативных и интерактивных технологий в процессе обучения математике.	Технология разноуровневого обучения, коллективный способ обучения, информационные технологии (ИКТ), технологии деятельностного подхода, проблемно-диалогическая, технология оценивания, здоровьесберегающие.
Кузнецова Светлана Викторовна	Совершенствование качества знаний по математике через традиционные и инновационные формы и методы	Коллективный способ обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, информационные технологии (ИКТ), технологии деятельностного подхода, проблемно-диалогическая, технология оценивания, здоровьесберегающие.
Абушаев Юрий Александрович	Осуществление практической направленности при обучении физике	Коллективный способ обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие.
Панишева Анастасия Олеговна	Применение информационных технологий в формировании личности	Объяснительно-иллюстративное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие.
Кузнецова Светлана Владимировна	Применение информационных технологий в формировании личности	Объяснительно-иллюстративное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие.

Обучение по предмету ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ «Математика, 5-6» под редакцией Ткачевой М.В., «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9» под редакцией Ю.М.Колягина и др., «Алгебра и начала анализа, 10» под редакцией Ю.М.Колягина и др. «Алгебра и начала анализа, 11» под редакцией Ю.М.Колягина и др., «Геометрия, 7-9» под редакцией Л.С.Атанасяна, «Геометрия, 10-11» под редакцией Л.С.Атанасяна).

Рабочие учебные программы составлены из расчета 5 часов в неделю в 5-6 классах, 7-9 классы: 3 часа - алгебра и 2 часа - геометрия, в 10 классе: 5 часов алгебры и геометрии, в 11 классе: 5 часов алгебры и геометрии.

За 2020-2021 учебный год было проведено 4 заседания МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

ФИО учителя	Тема выступления
Тутаева Т.В.	Изучение проектов КИМов по математике на 2020-2021 год
Абушаев Ю.А.	Развитие мышления при решении задач по физике
Кузнецова С.В.	Современные технологии на уроках математики
Кузнецова Светлана Владимировна	Использование электронных ресурсов на дистанционном обучении

Все учителя выступили на заседаниях МО с отчетами о проделанной работе по темам самообразования.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, Кузнецова Светлана Владимировна прошла курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», «Электронные образовательные ресурсы и их реализация в рамках информационно-образовательной среды образовательной организации», «Финансовая грамотность в математике». Тутаева Т.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Решение задач в ЕГЭ по профильной математике». Учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных неделях.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Учителя Тутаева Т.В., Абушаев Ю.А., Кузнецова С.Викт., Кузнецова С.Влад., Панишева А.О. работают с использованием информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в процессе обучения математике, физике, информатике. Освоили и применяют на своих уроках интерактивные доски INTERWRITE, PANASONIC, SMART, TRACEBOARD. Все учителя освоили технологии создания презентации к уроку и применяют презентации в программе Microsoft Power Point, как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока. Обучающие проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, так как, во-первых, им необходимо четко запомнить интересно представленный материал, во-вторых, маленький шум может помешать ответить на вопросы по данной теме. Использование презентаций повышает интерес обучающихся к математике. Дети с большим интересом ожидают презентаций на уроках, помогают готовить необходимое оборудование. Разумеется, любая презентация для детей интересна и полезна, когда она сопровождается словом учителя. Презентация по математике помогает развивать познавательную активность учащихся, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу на уроке, а также снимает утомление учащихся, которое может возникнуть при насыщенности уроков математики. Кроме того, развивает внимание и сообразительность. Также в школе имеется хорошая медиатека, которую используют все учителя.

Предметная неделя математики, физики и информатики

С 15 по 19 марта 2021 г. в школе проходила неделя математики, физики и информатики.

Цель проведения недели:

- развитие интереса учащихся к данным предметам;
- воспитание культуры математического мышления;
- развитие представлений о практическом применении данных предметов;
- развитие ума, смекалки, гибкости и нестандартности мышления.

Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов основного и среднего звена школы. В рамках недели прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия.

№ п/п	Дата	ФИО учителя	Тема урока, мероприятия	Класс, параллель
1	15.03	Тутаева Т.В.	Морской бой	7б 12-00
2	16.03	Кузнецова С.Влад.	Интеллектуальная игра «Эта веселая математика»	5 б кл 14-00
3.	16.03	Панишева Анастасия Олеговна	Внеклассное мероприятие по информатике «СТАРТИР»	8 а 12-40
4	17.03	Абушаев Ю.А.	Посвящение в физики	7а кл 10-20
5	18.03	Кузнецова Светлана Викторовна	Внеклассное мероприятие по математике	9 б 11-00
6	19.03	Пробные ОГЭ и ЕГЭ по математике		9а,б, 11 кл

Все проведённые внеклассные мероприятия отвечали требованиям современного процесса обучения. Прошли они в деловой обстановке, интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работы. На всех мероприятиях использовались наглядные пособия и ИКТ.

Множество увлекательных заданий, ситуаций, вопросов, поиск необычного в обычном ожидало учащихся в клубе любителей математики.

Очень интересно и увлекательно прошли игры. Они способствовали развитию логического мышления, умения правильно и логически рассуждать.

Сопровождалась неделя проведением выставки творческих работ учащихся, тематических газет по математике и физике.

В учебном году для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению математики, учителя ввели **факультативы** по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Название	Класс	Количество часов
-------	----------------	---------	----------	-------	------------------

1	Кузнецова С.Викт.	математика	За страницами учебника алгебры	8 «Б»	34
2	Панишева А.О.	информатика	Основы программирования	7а,б	68
3	Панишева А.О.	информатика	Основы программирования	10 а	34
4	Кузнецова С. Вл.	математика	Математический практикум	9 «А»	68
5	Панишева А.О.	информатика	Подготовка к ОГЭ по информатике	9 «А» «Б»	68

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, различным конкурсам.

Муниципальные, республиканские и всероссийские конкурсы и олимпиады

В 2020-21 году учащиеся 10А, 11А классов приняли участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» и стали призерами. Учитель Тутаева Т.В. отмечена благодарственным письмом за высокий уровень подготовки учеников, ставших призерами этой олимпиады.

35 человек приняли участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Учи.Ру». 10 человек стали победителями, 12 – призерами этой олимпиады. Учителя Тутаева Т.В., Кузнецова С.В., отмечены благодарственными письмами за организацию олимпиады в школе.

В 2021-22 году на школьном этапе олимпиады по математике участвовали: 5-9 кл – 34 человека, 10-11 кл – 12 человек. На муниципальный этап прошли: 9 кл – Барынкина Д., 11 кл – Баулин И., Морозов Р., Ирешева В., Конин Д. По информатике на школьном этапе участвовали 2 человека, по физике – 16 человек, из которых 10 прошли на муниципальный этап, по астрономии приняли участие 10 человек на школьном этапе и 4 человека на муниципальном этапе. В заключительный этап самарской математической олимпиады «Саммат-22» прошли ученики 7а класса Нарбеков Руслан и Раппу Анастасия.

В школе ученики 5-11 классов активно принимали участие в квесте «Необычная информатики», посвященному дню информатики, в котором узнали интересные факты, связанные с этой наукой. На предметной неделе ученики поучаствовали во внеклассных мероприятиях: 5-6 кл математический квест «Пять с плюсом», 10 кл – турнир «Знатоки информатики». Тутаева Т.В., Абушаев Ю.А. и Панишева А.О. провели открытые уроки. Все классы подготовили стенгазету на тему «Математика – царица наук».

Результаты обученности учащихся по математике, информатике, физике за 2020-2021 учебный год

Учитель	Класс	% успеваемости	% качества
Тутаева Т.В.	7А	Алгебра 100%	45,9%
		Геометрия 100%	44,9%

	7Б	Алгебра 100%	49,1%
	10А	Геометрия 100%	53,4%
		Алгебра 100%	53,9%
		Геометрия 100%	51,9%
	11А	Алгебра 100%	73%
		Геометрия 100%	76,4%
Итого		100%	56%
Кузнецова С.В.	8А	Алгебра 100%	54,5%
		геометрия 100%	43,5%
	8Б	Алгебра 100%	29,2%
		геометрия 100%	29,2%
	9Б	Алгебра 100%	45,8%
		Геометрия 100 %	58,3%
Итого		100%	43,4%
Кузнецова С.Влад.	5А	Математика 100%	75%
	5Б	Математика 100%	71,4%
	6А	Математика 100%	58,3%
	6Б	Математика 100%	66,7%
	9А	Алгебра 100%	40%
		Геометрия 100%	40%
Итого		100%	70,28%
Панишева А.О	7А	Информатика 100%	67,9%
	7Б	Информатика 100%	62,3%
	8А	Информатика 100%	78,4%
	8Б	Информатика 100%	70,3%
	9А	Информатика 100%	53,2%
	9Б	Информатика 100%	79,3%
	10А	Информатика 100%	91%
	11А	Информатика 100%	96,6%
Итого		100%	75,1%
Абушаев Ю.А.	7А	Физика 100%	46,7%
	7Б	Физика 100%	50,3%
	8А	Физика 100%	65,9%
	8Б	Физика 100%	51,5%
	9А	Физика 100%	49%
	9Б	Физика 100%	61,5%
	10А	Физика 100%	59,1%
	11А	Физика 100%	83,2%
Итого		100%	57,9%
Итого		100%	60,54(66)

Вывод. Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что самый высокий процент качества (73;76) в 11 «А» по алгебре и геометрии (Тутаева Т.В.), по физике в 11 «А» - 83,2,

(Абушаев Ю.А), по информатике в 10«А» и 11 «а» - выше 90% (Панишева А.О.). Самые низкие результаты по алгебре и геометрии в 8б классе – 29,2. Среднее качество по математике, физике, информатике составило за год – 60,54(66), что ниже прошлогодних результатов на 5,46% %.

Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют вести обучение учащихся в основной и средней школе. ЗУН учащихся соответствуют требованиям государственных стандартов.

Учащиеся выполняли ВПР по математике, физике в 5-8 классах.

Предмет	Учитель	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	Кузнецова Светлана Владимировна	5а	91,3	60,9
		5б	80	45
		6а	82,4	23,5
		6б	84,2	31,6
Математика	Тугаева Т.В	7а	90,5	14,3
		7б	95,7	43,5
Математика	Кузнецова Светлана Викторовна	8а	88	29
		8б	87	13
Физика	Абушаев Ю.А.	7а	79	21
		7б	96	40

Уровень успеваемости во всех классах допустимый.

В 10 и 11 классах был проведен внешний мониторинг

Класс	Успеваемость, %	Качество, %
10	92	0
11	85	50

Сравнительная таблица итоговых результатов ОГЭ в 9 классах по математике

Годы	Всего выполняли	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл (по ГО)
2015/2016	57	-	27	29	1	52,6	100	3,5(3,6)
2016/2017	50	1	31	18	-	36	98	3,36
2017/2018	44	-	24	17	3	45	100	3,5
2018/2019	43	-	18	24	1	58,1	100	3,6
2020/2021	42	2	25	13	2	35,7	95	3,4

Средний балл ОГЭ составил 3,4, что соответствует результату по городу. Два человека остались на повторный год.

По физике писали контрольную работу 2 человека. Успеваемость 100%, качество 100%.

Анализ контрольных работ по математике

класс	учитель	Входная к.р.		Полугодие		Годовая	
		Успеваем %	Качество %	Успеваем %	Качество %	Успеваем %	Качество %
5а	Кузнецова	80	40	89,5	31,6	94	47
5б	С.Влад.	67	22	79	58	73,7	31,6
6а	Кузнецова	35,3	0	47	12	77,8	27,8

6б	С.Влад.	32	14	65	30	94,7	52,6
7а	Тугаева	65	10	71	23	71	28,6
7б	Т.В..	50	7	73	13	76	14
8а	Кузнецова	75	31	65	35	88	29
	С.Викт.						
8б	Кузнецова	94	47	41	18	87	13
	С.Викт.						
9а	Кузнецова	50	10	92	8	100	53
	С.Влад.						
9б	Кузнецова	86	33	60	40	77	40
	С.Викт.						
10а	Тугаева	88	38	88	38	81	47,6
	Т.В.						
11а	Тугаева	75	38	100	58	85	50
	Т.В..						

В 2020-2021 учебном году выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Результаты ЕГЭ по математике в 11 классе на профильном уровне

Годы	Всего выполняли	Успеваемость, %	Средний балл
2016/2017	22	86,3	37,8
2017/2018	8	100	53,3
2018/2019	7	100	48
2019/2020	13	100	56,8
2020/2021	12	91,7	48,3

12 выпускников сдавали экзамен в форме ЕГЭ на профильном уровне. Успеваемость составила 91,7%. Средний балл понизился на 8,5 балла и составил 48,3, что ниже городского на 7,9 балла.

Результаты ЕГЭ по физике в 11 классах

Годы	Всего выполняли	Успеваемость, %	Средний балл
2015/2016	2	50%	24,5
2016/2017	13	92%	44,3
2017/2018	4	100%	52
2018/2019	4	75%	39
2019/2020	5	100	43,8
2020/2021	3	66,7%	40,6

Средний балл составил 40,6, что ниже прошлогоднего на 3,2 и ниже результата по городу на 15 баллов, успеваемость 66,7 %.

ЕГЭ по информатике не сдавали.

Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

5. Учителям математики продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР и срезовых КР.
6. Учителям физики и информатики продумать различные формы подготовки к ЕГЭ.

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики **планирует**:

1. В рамках комплексного проекта «Модернизация образования» усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
3. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.
4. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
5. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.

Методическое объединение учителей начальных классов

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о. Саранск 8 класс-комплектов учащихся начальных классов, в которых обучаются 151 человек. Комплектование проводится по письменным заявлениям родителей (законных представителей).

Во всех классах начальной школы обучение реализуется по общеобразовательным программам начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной федеральной ООП НОО.

Обучение ведется по УМК «Школа России» Программы обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями на 100%.

Классные кабинеты начальной школы располагаются в отдельных зданиях школы №1, №2, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Занятия проводятся в одну смену. Расписание составлено в соответствии с учебным планом, прослеживается выполнение требований СанПиНа, соблюдаются нормы нагрузки на учебные дни, основные уроки ведутся 2-3 по счету и чередуются с музыкой, физической культурой, ИЗО, трудовым обучением во избежание переутомляемости и перегрузки. Занятия внеурочной деятельностью вынесены за пределы основного расписания. Таким образом, предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям базисного компонента.

Процесс обучения организован в соответствии санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02): соблюдены требования к кабинетам, учебной мебели, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, к режиму образовательного процесса, к расписанию уроков. Для обучающихся первых классов объем максимальной нагрузки в день не превышает 4 уроков и 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков и один раз в неделю не более 6 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: пятидневная учебная неделя и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 45 минут каждый урок).

Обучение в 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: пятидневная учебная неделя и только в первую смену.

Качественный состав педагогических кадров

В МОУ «СОШ № 3» на ступени начального общего образования осуществляют педагогическую деятельность **6** педагогов, **1** из них (13 %) высшей квалификационной категории, **5** аттестованных на соответствие занимаемой должности

В начальной школе работают восемь учителей. Семь педагогов имеют высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов». Три учителя – стажиста (стаж учителя начальных классов от 20 до 38 лет), из них один педагог с высшей квалификационной категорией. Один учитель – молодой специалист.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 учитель. Почетной грамотой РМ награжден 1 учитель.

Коллектив учителей начальных классов работает над методической проблемой: «Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной, внеучебной и социальной деятельности».

Формами методической работы являются: заседания методического объединения, свободные дискуссии по педагогическим проблемам, круглые столы, работа с документами, теоретические и практические семинары, методические недели, административный мониторинг.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
- Изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогического коллектива.

Учителями начальных классов ведется мониторинг обученности школьников, срезные работы анализируются на заседаниях МО, совещаниях при завуче.

Анализ качества знаний и успеваемости по математике за 2020/21 уч.год

№ п\п	учитель	класс	I ч		II ч		III ч		IV ч	
			% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва
1	Байшева М.В.	2А	-	-	-	-	84	63	93	60
2	Агафонова М.В.	2Б	-	-	-	-	93	73	82	59
3	Косырева Н.Н.	3А	100	75	85	38	100	59	85	54
4	Белова Л.Н.	3Б	95	78	94	66	95	80	89	70
5	Кривова Н.Е.	4А	84	16	71	35	100	47	100	59
6	Альмяшева И.Е.	4Б	91	77	91	77	90	70	100	68

Трудности у учащихся начальных классов вызывают задания, связанные с преобразованием величин, нахождением периметра и площади прямоугольника

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2020/21 уч.год

№ п/п	учитель	класс	I ч		II ч		III ч		IV ч	
			% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва	% усп-сти	% кач-ва
1	Байшева М.В.	2А	-	-	-	-	79	47	88	69
2	Агафонова М.В.	2Б	-	-	-	-	100	53	88	70
3	Косырева Н.Н.	3А	94	76	88	50	88	44	100	71
4	Белова Л.Н.	3Б	89	45	93	44	95	45	90	60
5	Кривова Н.Е.	4А	73	37	71	24	71	29	100	56
6	Альмяшева И.Е.	4Б	91	64	90	62	91	64	100	64

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах, показал, что наиболее типичными ошибками являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов;

написание безударной гласной, проверяемой ударением; падежные окончания существительных; звонкие и глухие согласные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний МО на будущий учебный год.

Итоговые контрольные работы показали, что уровень обученности и качества знаний в начальных классах по русскому языку и математике находится на допустимом оптимальном уровне и отличается достаточной стабильностью.

В 4 классах проведены ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Аналитическая справка по итогам всероссийских проверочных работ
по общеобразовательным предметам в 4-х классах (2020-2021 уч.г.)**

Предмет	Класс	Учитель	Кач-во знаний	Уровень обучен-ти
Математика	4 А	Кривова Н.Е.	56%	100%
	4 Б	Альмяшева И.Е..	70%	100%
Окр.мир	4 А	Кривова Н.Е.	72%	100%
	4 Б	Альмяшева И.Е.	84%	100%
Русский яз.	4 А	Кривова Н.Е.	29%	83%
	4 Б	Альмяшева И.Е.	64%	91%

Основные ошибки при выполнении работы по:

- математике - ошибки в решении задач на вычисление;
- по окружающему миру - обучающиеся при выполнении работы испытывают затруднения при работе с географической картой, в определении природных зон, недостаточно знают строение человеческого тела, не могут определить тот или иной знак дорожного движения. Работа показала, что у учащихся в недостаточной степени сформированы познавательные УУД (навыки работы с текстом – вычитывание необходимой для выполнения задания информации);
- по русскому языку у учащихся недостаточно сформированы следующие навыки: определение грамматических признаков частей речи, выделения словосочетания из предложения, составления плана текста.

Несмотря на допущенные ошибки, ВПР в 4 классах показали, что у учащихся сформированы основные умения и навыки по основным предметам.

18 мая 2021 г. В 4-х классах была проведена диагностическая работа по математике, которая показала достаточно высокий уровень начальной подготовки обучающихся, сформированность правильного восприятия учебной задачи, умение работать самостоятельно, контролировать свои действия

Анализ диагностических работ по математике в 4-х классах

Класс	Учитель	Высший уровень	Базовый уровень	Ниже баз. уровня
4 А	Кривова Н.Е.	11%	72%	16%
4 Б	Альмяшева И.Е..	28%	61%	11%

В 2020-2021 учебном году был проведен школьный тур олимпиад по русскому языку и математике. Победители школьного тура участвовали в муниципальном туре предметных олимпиад. Киржаев Артем (ученик 4 А класса – учитель Кривова Н.Е) стал победителем городской олимпиады по математике.

Вместе с тем следует отметить, что система работы со способными и одаренными детьми находится пока в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. Повышение эффективности подготовки

учащихся к олимпиадным испытаниям станет одним из направлений деятельности в работе с интеллектуально-одарёнными детьми, требующих серьёзного внимания в следующем учебном году.

В 2020 – 2021 учебном году была проведена диагностическая работа УУД в 3-х классах, которая показала низкий уровень сформированности УУД и несоответствие годовых отметок и результатов Д/Р

Класс	Учитель	Кач-во обуч.за год	Диаг.раб УУД			
			В/У	Б/У	П/У	Н/У
3 А	Косырева Н.Н	65%	0%	6%	13%	81%
3 Б	Белова Л.Н.	72%	0%	7%	47%	47%

В/У-высокий уровень

Б/У-базовый уровень

П/У-пониженный уровень

Н/У-низкий уровень

Вывод: учителям Косыревой Н.Н и Беловой Л.Н.работать над формированием основных УУД, объективно оценивать уровень знаний учащихся.

По итогам 2020-2021 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Заседания МО проведены своевременно по плану. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, делились своим опытом работы. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей.

Совершенствование профессионального мастерства учителя является условием его успешной, творческой работы.

ФИО учителя	Тема самообразования	Форма работы
Николенко Марина Ивановна	Развитие творческого воображения и эмоциональной чувствительности детей в процессе учебной деятельности	Урок, внеклассные мероприятия, выступление на МО классных руководителей
Агафонова Марина Владимировна	Создание эмоционально-положительного климата в классном коллективе – одно из условий развитие творческой личности	Урок, внеклассные мероприятия.

	школьника	
Альмяшева Инга Евстфимовна	Организация творческой коллективной деятельности в классе	Урок, внеклассные мероприятия
Косырева Наталья Николаевна	Воспитание творческой личности в условиях коллективной деятельности.	Урок, внеклассные мероприятия
Белова Людмила Николаевна	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирования дружеских отношений в коллективе	Урок, выступление на МО, внеклассные мероприятия
Кривова Надежда Евгеньевна	Развитие творческой личности через культуру общения и искусства диалога	Урок, внеклассные мероприятия
Байшева Марина Владимировна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения	Урок, внеклассные мероприятия

В декабре 2021 года была проведена неделя начальных классов, где учителя показали уровень своего профессионализма. Уроки в 1-х и 4-х классах прошли на достаточно высоком уровне. Остальным учителям необходимо повышать уровень самообразования и более требовательно подходить к подготовке уроков.

График проведения открытых уроков (7.12-11.12) в начальной школе

№п/п	Дата	Время	Учитель	Класс	Предмет	Тема
1.	7.12	11.00	Агафонова М.В.	2Б	чтение	М. Пришвин «Ребята и утята»
2.	8.12	10.00	Альмяшева И.Е.	4Б	математ	«Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число»
3.	9.12	10.00	Николенко М.И.	1А,1Б	чтение/ письмо	Буква Ж, звук [ж]
4.	10.12.	11.00	Кривова Н.Н.	4А	физ-ра	Прыжки через скакалку
5.	10.12.	14.00	Байшева М.В.	2А	внекл.	Дорогой добра
6.	11.12	10.20	Косырева Н.Н.	3А	чтение	Н.Носов «Карасик»
7.	11.12.	14.00	Белова Л.Н.	3Б	внекл.	«Быть мамой непросто»

Коллектив учителей школы работоспособный и энергичный, всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Вывод: Проанализировав работу МО начальных классов, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения.

Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют им продуктивно вести обучение учащихся в начальной школе. Методическая работа в начальном звене школы организована по востребованным направлениям с учётом изменяющейся парадигмы развития современного образования. Серьёзное внимание уделяется совершенствованию образовательной деятельности на уроках различных типов, вопросам изменения содержания образования с учётом внедрения новых образовательных стандартов.

ЗУН учащихся начальной школы по основным предметам учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Рекомендации

1. Учителям – стажистам: Кривовой Н.Е., Николенко М.И., Альмяшевой И.Е. продумать работу по обмену опытом, методическими разработками, оказанию помощи в подготовке к различным мероприятиям; проводить мастер - классы и открытые уроки в рамках предметных недель и мероприятий школы. Постоянно оказывать помощь молодым учителям начальных классов.
2. Учителям Косыревой Н.Н и Беловой Л.Н. работать над формированием основных УУД, объективно оценивать уровень знаний учащихся.
3. Всем учителям использовать на уроках современные образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровое интерактивное оборудование. Создать банк презентаций и видеоматериалов, пополнять школьный сайт. При использовании ИКТ не забывать о нормах СанПиНа.
4. Для повышения квалификации, профессиональной подготовки учителям изучать методическую литературу, передовой опыт учителей, новинок методической литературы, посещать уроки коллег, участвовать в конференциях, методических и практических семинарах.
5. Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Методическое объединение учителей истории, обществознания и географии

Методическое объединение учителей истории и географии состоит из 4 человек: руководитель МО учитель географии Левина Т.А., учитель истории и обществознания, директор МОУ «СОШ №3» Лопаткин С.А., учитель истории и обществознания Зинкина Н.П., учитель истории и обществознания Добрынин И.Н.

Согласно современным требованиям к образованию, базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Следуя данной тенденции образования, МО учителей истории, обществознания и географии (Зинкина., Добрынин И.Н., Лопаткин С.А., Левина Т.А.) продолжает работать по проблеме «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся», широко используя технологии проектного обучения и развития критического мышления.

Обучение истории и географии с 5 по 11 классы осуществляется по программам, утверждённым Министерством образования РФ. Все программы по предметам истории, обществознания и географии были пройдены по содержанию. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2021 учебный год по истории, обществознанию и географии.

Каждый учитель МО работает над индивидуальной проблемой, решение которой помогает педагогу совершенствовать методику преподавания предмета.

Методические проблемы учителей МО:

Левина Т.А. «Организация групповых форм обучения на уроках географии».

Зинкина Н.П. «Проблемное обучение на уроках истории»

Добрынин И.Н. «Работа с историческим документом – главное условие формирования познавательной активности учащихся»

Работа по самообразованию, безусловно, способствует повышению интереса учащихся к изучению истории, обществознанию и географии, формированию коммуникативной компетенции и улучшению качества обученности учащихся. На заседаниях МО учителя готовят выступления по своим методическим темам, обмениваются опытом работы по УМК, делятся своими методами, приёмами работы, своими наработками.

В январе 2021 года была проведена неделя истории и географии согласно запланированному графику.

Дата	Тема	учитель	Класс/№ урока, кабинет
27.01.2021г.	Внеклассное мероприятие: День героев Отечества (290 лет Суворову; 640 лет Куликовской битве).	Зинкина Н.П.	Каб.46 3 урок
	День Конституции	Зинкина Н.П.	Каб. 21

11.01.2021г.			7 урок
25.01.2021г.	Финансовая грамотность	Добрынин И.Н.	
14.01.2021г.	Открытый урок по теме: «Пространство Центральной России»	Левина Т.А.	Каб. 36 6 урок

В 2021 учебном году основной целью проведения недели истории и географии стала тема посвященная Дню героя Отечества..

Основные задачи: 1) познакомить с героическими и трагическими страницами Великой Отечественной войны.; 2) воспитывать уважение молодёжи к ветеранам, защитникам Отечества, осознание необходимости увековечения памяти героев.

Март – апрель 2021 года по предметам история и география выполнялись ВПР.

предмет	класс	кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Ср. балл	% Кач-ва
история	5	26	0	10	15	1	3,3	38,4
	6	17	1	7	9	0	3,5	47,0
	7	42	8	14	20	0	3,7	52,3
	8	40	0	20	13	7	3,3	50,0
общество	6	18	0	8	8	2	3,3	44,4
	7	44	7	7	28	2	3,4	49,7
	8	16	1	5	10	0	3,4	48,7
география	6	19	0	10	9	0	3,5	52,6
	7	39	3	15	18	3	3,4	46,1
	8	17	0	10	5	2	3,4	50,1
	10	22	0	9	12	1	3,3	46,5

Анализ ВПР показал, что учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Не умеют применять навыки использования различных источников географической и исторической информации для решения учебных задач. Не сформировано представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Не владеют понятийным аппаратом географии и истории.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

Рекомендации по географии:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации по истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Особое внимание уделялась работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Подробно были изучены методические рекомендации МОРФ, МОСК по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также проводились факультативные занятия по истории, обществознанию и географии. По итогам сдачи экзаменов в мае – июне 2021 года, были получены следующие результаты:

ЕГЭ	
история	
Средний балл по городу	Средний балл по школе
58,3	51
обществознание	
57	49
ОГЭ	
география	
70,2	65,6

По предметам обществознание и география были проведены городские контрольные работы:

Обществознание: 9А – 3,6 (средний балл) – учитель Зинкина Н.П.

9Б – 3,3 (средний балл) – учитель Добрынин И.Н.

География: 9Б – 3,3 (средний балл) – учитель Левина Т.А.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ показал, что учителя истории (Добрынин И.Н.) и географии (Левина Т.А.) недостаточно занимаются с обучающимися при подготовке ОГЭ и ЕГЭ. Исходя из этого следует разработать ряд мер, одна из которых, совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В октябре – ноябре прошёл школьный этап олимпиад по праву, истории, обществознанию и географии. Приняло участие более 150 человек учащихся. По итогам ВОШ на

муниципальный этап (декабрь 2021) были направлены призеры и победители, а также призеры и победители прошлого 2020-2021 учебного года.

Учитель Лопаткин С.А., призерами муниципального этапа стали ученица 11 класса (Павлунина Алина и Гурьянова Алёна), учитель Левина Т.А. призерами на муниципальном этапе стала ученица 8 класса (Ямашкина Алёна) и ученица 11 класса (Дуденкова Анастасия).

Учителям Добрынину И.Н. и Зинкиной Н.П. более ответственно относиться к привлечению и подготовке учащихся на ВОШ.

В декабре 2021 года была проведена неделя истории и географии:

Дата	Тема	учитель	Класс/№ урока, кабинет
15.12.21г.	Африка: географическое положение, рельеф и климат.	Левина Т.А.	7 Б, 10.55 36 кабинет
17.12.21г.	Страны Древнего Востока.	Зиничева Н.П.	5 Б 11.55 34 кабинет
14.12.21 г.	Война за независимость создание США.	Добрынин И.Н.	б/л

Также запланированы внеклассные мероприятия, которые будут проводиться согласно графика календарных дат:

1. Зинкина Н.П. – январь «Блокада Ленинграда»
2. Добрынин И.Н. – март «Воссоединение Крыма и России»
3. Левина Т.А. – апрель «День Земли.»

На конец 2021 года были подведены итоги I полугодия 2021 – 2022 учебного года. Прохождение программы соответствует рабочим программам, успеваемость по истории и обществознанию 100 %, по географии 98 %. Не аттестована ученица 6 класса Б по болезни и ученик 8 класса А имеет отметку «2».

М/О учителей истории и географии планирует продолжить:

- работу по теме «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся»,
- активизировать научно-исследовательскую работу среди учащихся и учителей,
- совершенствовать методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий,
- более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно – практическим конференциям,
- совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации,
- совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.
- использование современных педагогических технологий в целях повышения качества географического и исторического образования.

Методическое объединение учителей биологии и химии

Проблема методического объединения учителей биологии и химии: **«Развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся на уроках».**

Задачи методического объединения на 2021 год:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством обновления содержания образования.
2. Усиление практической направленности в преподавании предмета, повышение роли научного эксперимента, исследовательского подхода в решении биологических и экологических проблем.
3. Повышение уровня педагогического мастерства; совершенствование методов, приемов, средств обучения; внедрение новых педагогических технологий.
4. Изучение, обобщение, внедрение в практику и распространение передового педагогического опыта.
5. Развитие самостоятельности учащихся, умения преодолевать трудности в учении, используя в этих целях проблемные ситуации, творческие задания, самостоятельные упражнения.
6. Формирование познавательного интереса у учащихся, внося в содержание урока элементы новизны знаний, связь их с жизнью.
7. Систематическое повышение профессионального мастерства учителя.
8. Ознакомление учителей с достижениями педагогической науки, психологии с целью повышения научного уровня учителя.
9. Совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
10. Внедрение в практику лучшего педагогического опыта.

В методическом объединении два учителя: - учитель биологии Королева Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории (стаж работы 28 лет), и учитель химии Адушкина Оксана Леонидовна, учитель высшей квалификационной категории (стаж работы 21 год).

Обучение биологии и химии с 5-11 классы осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ. В своей работе учителя биологии и химии используют следующие УМК: биология - В.В.Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения 5 класс», В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс», Латышин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные» 7 класс, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек» 8 класс, В.В.Пасечник, А.А. Каменский и др. «Биология 9 класс» УМК «Линия жизни», В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию» 9 класс, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Биология. Общая биология. 10-11» химия 8-11 классы - О.С.Габриелян «Химия»

Каждый из учителей биологии работает над темой самообразования. **«Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии средствами технологий деятельностного типа»** - тема Королевой Н.В., **«Обучающая роль эксперимента в формировании умений и навыков учащихся на уроках химии»** - тема Адушкиной О.Л.

Формы работы по самообразованию: изучение опыта работы других учителей по данной технологии, посещение Интернет-сайтов, общение с учителями других городов, подбор материалов для уроков, изучение методической литературы, составление конспектов уроков с использованием данных технологий.

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта ежегодно в школе проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия по биологии и химии: **«Уроки по правильному питанию»**, **«Экологический урок к международному дню экологических знаний»**, **Всероссийский урок «Будь здоров»**, конкурсы рисунков на различную тематику, конкурсы стихов и сказок на биологические темы, выставки газет:-

Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-молодые защитники Природы», Школьный конкурс рисунков и стенгазет «Люблю родной свой уголок», Муниципальный этап республиканского конкурса экологических плакатов – Степанова Варвара (6 «Б» класс) - призер, Конкурс творческих работ «Защитим лес», Всероссийский химический и биологический диктанты.

Учителя биологии и химии принимают активное участие во всех семинарах, педсоветах проводимых в рамках города, школы. В целях самообразования учителя стараются посетить все семинары, предлагаемые ГУО и МРИО. В 2021 году Королева Н.В., Адушкина О.Л. прошли повышение квалификации на федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе **«Школа современного учителя биологии и химии»**

Учителя ежегодно предлагают учащимся программы элективных курсов разной направленности с целью углубления знаний по предмету. Названия элективных курсов: **«Подготовка к ЕГЭ по биологии» - 34 ч, «Подготовка к ГИА по биологии» - 34 ч, - Королева Н.В.; «Решение задач по химии», «Решение расчетных задач по органической химии» - 34 ч.- Адушкина О.Л.**

Ведётся постоянная работа по выявлению и развитию одаренности у детей. Это, прежде всего индивидуальная работа на уроках, во внеурочное время. С учащимися просматриваются все диски по пройденным темам, рекомендуется дополнительная литература по пройденным темам, индивидуальные задания. В целях углубления знаний разбираются олимпиадные задания прошлых лет. С выпускниками прорешиваются пробные варианты ЕГЭ и ГИА.

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям. Так, в этом учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в **3** Всероссийском химическом диктанте, организованном МГУ им. М.В. Ломоносова, Химическим факультетом МГУ им. Н.П. Огарева, где ученица 11 класса, Ванатова Лидия набрала 100 баллов, учащиеся 9 класса, Сарайкина Милена, Елизарова Анастасия, Боброва Анастасия стали призерами в международном дистанционном конкурсе «Старт», наши учащиеся стали эколдерами Всероссийской акции «Здоровый образ жизни - путь к успеху», приняли участие в работе Всероссийского конкурса «Большая перемена». Учащаяся 9 класса, Сарайкина Милена с учебно- исследовательской работой «Защитная сила маски» стала призером во Всероссийской конференции учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность», в Межрегиональном конкурсе учебно-исследовательских работ «Дерево Земли, на которой я живу», в IX Республиканском конкурсе студенческих и ученических работ “Экология вокруг нас». Ученица 9 класса Сарайкина Милена заняла 1 место в работе Республиканского образовательного лагеря «Будущее за нами», в номинации «Химхакинг».

Сарайкина Милена в 2021 году на Республиканском туре Всероссийской олимпиады школьников по экологии стала победителем.

Общественная работа: Королева Н.В.– член жюри муниципальной олимпиады по экологии, председатель апелляционной комиссии муниципальной олимпиады по биологии. Адушкина О. Л. - член жюри муниципальной олимпиады по химии.

В 2021 году были проведены Всероссийские проверочные работы по биологии в 5 «А», «Б», 6 «А», 7 «А», «Б», 8 «А» классах.

В 5 «А» классе уровень обученности составил 100 %, качества- 48 %. В 5 «Б» классе уровень обученности-100 %, качества-50 %. Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классах было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Наибольшее количество ошибок учащиеся 5 классов допустили в заданиях:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (определение на рисунке основных частей - органов, систем органов биологического объекта и соотношение части объекта с выполняемой функцией).
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.
3. Работа с табличным материалом - проверка умений обучающихся анализировать статистические данные и знание биологических объектов, представленных в таблице, умение определять их по внешнему виду и практическому использованию в деятельности человека
4. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.
5. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.
6. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.
7. Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний.

В 6 « А» классе по биологии уровень обученности - 83%, качества- 23%. Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

1. Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.
2. Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.
3. Узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе и контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.
4. Проверка знаний важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

В 7 «А» классе уровень обученности составил 75 %, качества- 17 %. В 7«Б» классе уровень обученности-100 %, качества-57 %. Вывод: обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

1. Узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе и контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.
2. Работа с табличным материалом - проверка умений обучающихся анализировать статистические данные и знание биологических объектов, представленных в таблице, умение определять их по внешнему виду и практическому использованию в деятельности человека
3. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (определение на рисунке основных частей - органов, систем органов биологического объекта и соотношение части объекта с выполняемой функцией).

В 8 «А» классе уровень обученности составил 100 %, качества- 37 %. Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

1. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
2. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
3. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.
4. Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

В 2021 году были проведены Всероссийские проверочные работы по химии в 8 «Б», 11 «А» классах. В 8 «Б» классе уровень обученности составил 100 %, качества- 60 %. Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по химии в 8 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

1. Определение методов в химии
2. Определение реакций
3. Определение расчетных задач

В 11 «А» классе уровень обученности составил 100 %, качества- 100 %. Вывод: в ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

1. Реакции окислительно-восстановительного характера
2. Проведение расчетов с использованием понятия «массовая доля вещества в природе»

Результаты ГИА и ЕГЭ

Результаты ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 классы)

Год	Кол-во уч-ся, сдававших предмет	Кол-во уч-ся, набравших более 80 баллов	Средний балл по школе/ по городу	Учитель

ГИА (9 класс) Биология				
2021год	14		2,9	Королева Н.В.
ГИА (9 класс) Химия				
2021год	1		5	Адушкина О.Л.
Биология				
2021 год	4			Королева Н.В.
Химия				
2021 год	2	-	-	Адушкина О.Л.

Вывод:

1. При подготовке к ЕГЭ по биологии обратить особое внимание на создание комплексной, эффективной системы подготовки к экзамену и выработки программы действий, которая привела бы к оптимальному результату.
2. При организации контроля знаний учащихся следует использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ.
3. Уделять большое внимание заданиям со свободным развернутым ответом, т.к. они являются наиболее сложными для учащихся и имеют большое значение для аттестации и отбора в ВУЗы.

В 2021 году школьный этап олимпиады по биологии и химии проходили через платформу «Сириус». В биологической олимпиаде приняло участие 41 ученик. Вышли на муниципальную олимпиаду по биологии - Трошина Анастасия, Аляев Дмитрий, Авраменко Алина (7 класс), Суханов Сергей (8 класс), Зверева Алиса, Купряшкина Дарья (9 класс), Сарайкина Милена (10 класс), в 11 классе учащиеся не набрали нужное количество баллов. В олимпиаде по химии приняло участие - 16 человек. По химии на муниципальный этап прошли: Безруков Михаил (8 класс), Барынкина Дарья, Зверева Алиса, Пигальцов Али, Купряшкина Дарья (9 класс), в 10 классе - нет участников, в 11 классе в муниципальный тур прошли - Дуденкова Анастасия и Сергеева Елизавета. В олимпиаде по экологии приняло участие - 19 человек. По экологии - в следующий этап олимпиады прошли - Селищева Диана, Любителева Анастасия, Зверева Алиса, Сарайкина Милена, Кабанова Любовь, Дуденкова Анастасия, Ирешева Влада, Климова Валерия.

В 2021 году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии стали: Авраменко Алина (7 класс), Зверева Алиса, Смакаева Алина (9 класс), Сарайкина Милена (10 класс).

В 2021 году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии стали: Зверева Алиса (9 класс), Сарайкина Милена (10 класс)

В 2021 году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии стали: Безруков Михаил (8 класс), Зверева Алиса (9 класс)

Выводы: В целом учителями биологии ведётся разносторонняя работа по предмету по всем направлениям.

Предложения:

- продолжить формирование и развитие интереса учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла
- усилить работу по подготовке одаренных учеников к олимпиадам, конкурсам
- активно привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской работе.
- повышать уровень самообразования.

Методическое объединение учителей предметов эстетического цикла.

Руководитель МО: учитель технологии Захарова И.И.

Тема МО учителей художественно – эстетического цикла: «Формирование творческого отношения учащихся к действительности на уроках предметов эстетического цикла и технологии и во время внеурочной деятельности»

Состав школьного методического объединения на 1 сентября 2021 года

ФИО учителя	Должность	Категория
1. Захарова Инна Ивановна	Учитель технологии, музыки	Соответствует занимаемой должности
2. Богдашкина Марина Викторовна	Учитель изобразительного искусства	Соответствует занимаемой должности

Темы по самообразованию учителей на 2021 год

Ф.И.О. учителя	Тема по самообразованию
1. Захарова И.И.	Развитие креативного мышления школьников средствами торсион
2. Богдашкина М.В.	Воспитание эстетического вкуса через активное приобщение учащихся к изобразительному искусству в урочной и внеурочной деятельности

1. Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей:

1.1 Изучение нормативных документов:

1. Применение инновационных методов в обучении на уроках музыки, ИЗО, технологии.
2. Обязательный минимум знаний и умений по предметам технология, ИЗО, музыка в свете ФГОС второго поколения.
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни обучающихся.

1.2 Работа по изучению и внедрению передового педагогического опыта:

1. Захарова И. И. Участник презентационной сессии «Проектирование образовательной среды технологического образования: эффективные практики» Всероссийского семинара-совещания «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Выступление с презентацией мастер-класс «Особенности использования приемов и элементов ТРИЗ в проектировании дизайн объектов на уроках технологии»

2. Захарова И. И. Участник мастер-класса «Компьютерные технологии в преподавании музыки»

3. Захарова И.И. Участник образовательного практикума «Точка роста:hard+soft компетенции»

4.Захарова И.И. Участник муниципального конкурса «Учитель года - 2021»

С 20.12.2021г. по 25.12.2021 г. в школе проходила предметная неделя технологии, музыки, ИЗО.

Цель: Развитие творческих способностей школьников на уроках технологии, музыки, ИЗО через урочные и внеурочные формы работы.

Предметная неделя была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

План проведения предметной недели эстетического цикла «Новогодний серпантин»

№	Предмет, тема	Дата	Учитель	Кабинет
1	Конкурс стенгазет «Из истории карнавального костюма» Конкурс рисунков «Новогодний калейдоскоп» Урок «Новогодний интерьер», 7Б (ИЗО)	Оформление выставки (1 урок) 20.12	Захарова И.И. Богдашкина М.В. Богдашкина М.В.	37
2	Урок технологии «Оформление результатов проекта с использованием компьютерной программы PicsArt» 6Б	Вторник 21.12 (6 урок)	Захарова И.И.	43
3	Музыка Урок «Путешествие в музыкальный театр. Мюзикл» 5Б	Четверг 23.12 (2урок)	Захарова И.И.	43
4	Урок технологии «Метод фокальных объектов» 10А	Пятница 24.12 (3урок)	Захарова И.И.	43

1.3. Заседания МО

Месяц	Рассматриваемые вопросы	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2020-2021 г.г. 2. Выбор руководителя МО на текущий год 3. Планирование работы МО на учебный год 4. Определение и утверждение тем самообразования 5. Рассмотрение рабочих программ по предметам на соответствие новым стандартам 6. Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады по технологии и искусству. 7. Работа с одаренными детьми 8. Подготовка к научно-практической конференции «Школьники города» 9. Проведение предметной недели (20.12.21г.-25.12.21г) 	<p>Коровина Н.А. Захарова И.И. Богдашкина М.В.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обученности и качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, искусству за первую четверть. 2. Анализ результатов школьных олимпиад по технологии, искусству. 3. Из опыта работы Захаровой И.И. «Развитие креативного мышления школьников средствами торсион» 4. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников. 5. Участие в городском конкурсе новогодних открыток, игрушек и поделок. 6. Конкурсы педагогического мастерства 	<p>Коровина Н.А. Захарова И.И. Богдашкина М.В.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обученности и качества знаний по ИЗО, музыке, технологии, искусству за вторую четверть. 	<p>Коровина Н.А. Захарова И.И.</p>

	<p>2.Анализ результатов школьных и городских олимпиад по предметам.</p> <p>3.Конкурсы педагогического мастерства</p> <p>5.Разное</p>	Богдашкина М.В.
Апрель	<p>1.Анализ обученности и качества знаний по ИЗО, музыке, технологии за третью четверть, МХК за второе полугодие.</p> <p>2.Акции-онлайн, посвященные 9 мая.</p> <p>3.Из опыта работы Богдашкиной М.В. «Новые тенденции в преподавании предметов образовательной области «Искусство» в условиях перехода на ФГОС»</p>	<p>Коровина Н.А.</p> <p>Захарова И.И.</p> <p>Богдашкина М.В.</p>
Май	<p>1.Анализ выполнения учебных программ по предметам.</p> <p>2.Анализ работы МО за год.</p> <p>3.Планирование на 2021-2022г.г.</p> <p>4.Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта</p>	<p>Коровина Н.А.</p> <p>Захарова И.И.</p> <p>Богдашкина М.В.</p>

2. Внеурочная работа по предметам цикла.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№	Наименование конкурса, турнира, фестиваля, соревнования	Уровень (школьный, районный, региональный, Всероссийский, Международный)	Результат	Учитель
1	Школьный конкурс рисунков «Золотая осень»	школьный	4 призера, 2 победитель	Богдашкина М.В.
2	Всероссийский конкурс «Урожай осени»	Всероссийский	призер	Богдашкина М.В.
3	Всероссийский конкурс «А на пороге золотая осень»	Всероссийский	Победитель	Богдашкина М.В.
4	Всероссийский конкурс	Всероссийский	призер	

	«Пьедестал достижений»			Богдашкина М.В.
5	Конкурс «Подводный мир глазами детей»	школьный	Победитель -1, призер-3	Богдашкина М.В.
6	Всероссийский конкурс «Моя мама лучшая на свете»	Всероссийский	Победитель	Богдашкина М.В.
7	Республиканская олимпиада по музыке	республиканская	победитель	Захарова И.И.
8	Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	городской	10 победителей	Богдашкина М.В.
9	Городской конкурс «Здравствуй, Зимушка – зима!Здравствуй, зимняя пора!»	Всероссийский	Победитель, призеры	Богдашкина М.В.
10	Конкурс «Победа юными глазами»	Всероссийский	призер	Богдашкина М. В.
11	Конкурс рисунков «Мир на Земле»	школьный	Победитель, 2 призера	Богдашкина М.В.
12	Конкурс «К нам стучится Новый год»	городской	3 победителя	Богдашкина М.В.
13	Конкурс «Подарок для Деда Мороза»	республиканский	призер	Богдашкина М.В.
14	Конкурс «Сказки, которые я люблю»	всероссийский	призер	Богдашкина М.В.
15	Конкурс «Мы рисуем компьютерной мышкой»	городской	призер	Захарова И.И.
16	Всероссийская олимпиада по МХК	муниципальная	призер	Богдашкина М.В..
17	Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества»	всероссийский	Бронзовый призер	Захарова И.И.

4. Изучение и внедрение ФГОС.

4.1.Изучение и разработка методических материалов по проблемам внедрения ФГОС

На заседании МО художественно-эстетического цикла изучили обязательный минимум знаний и умений по предметам технология, ИЗО, музыка и физическая культура в свете ФГОС 2-го поколения.

Пройдены курсы повышения квалификации:

С 24.02.2021-17.03.2021 «Образовательный практикум «Точка роста:hard+soft компетенции» «Педагог 13.ру», г.Саранск (Захарова И.И.)

5. Рефлексивный блок.

5.1. Выявление проблем деятельности МО.

Анализируя работу МО за 2021 год, мы выявили следующие проблемы:

1. Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (технологии, ИЗО, музыки,).
2. Необходимо провести ремонт мастерской по технологии.

5.2 . Определение задач на 2021-2022 уч. год.

1. Продолжать взаимопосещение уроков.
2. Повышать уровень самообразования.
3. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
4. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ состоит из 2 человек: руководитель МО учитель физической культуры Гадышева В.В., учитель физической культуры и ОБЖ Новикова Я.Л.

Тема МО учителей физического воспитания и ОБЖ:

« Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода с целью перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения».

Задачи:

- Внедрение достижений передового педагогического опыта;
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками;
- Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- Обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
- Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

Обучение физической культуре и ОБЖ с 5 по 11 классы осуществляется по программам, утверждённым Министерством образования и науки РФ.

В своей работе учителя используют следующие УМК:

физическая культура: 5 - 7классы – «Физическая культура» Виленский М.Я.;

10,11 классы – «Физическая культура» Лях В.И.

1 по 4 кл «Физическая культура» Лях В.И.

ОБЖ с 8-11 класс-« Смирнов А.Т.Хренников Б.О.

Все программы по предметам физическая культура и были пройдены по содержанию. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы. Преподавание предметов осуществлялось в соответствие с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2021 учебный год по физической культуре и ОБЖ.

Каждый учитель МО работает над индивидуальной проблемой, решение которой помогает педагогу совершенствовать методику преподавания предмета.

Методические проблемы учителей МО:

Новикова Я.Л. «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»

Гадышева В.В. «Развитие образовательного, воспитательного, оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры».

На заседаниях МО учителя готовят выступления по своим методическим темам, обмениваются опытом работы по УМК, делятся своими методами, приёмами работы, своими наработками.

В феврале 2021 года была проведена неделя физической культуры и ОБЖ согласно запланированному графику.

№	предмет	дата	кабинет
1	Военизированная эстафета 10-11 классы	27.02	Спорт.зал
2	Веселые старты 3-4 классы	28.02	Спорт зал
3	Сборка и разборка автомата	15.02	28 каб
4	Вязание узлов	17.02	28 каб

В октябре 2020 года был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В олимпиаде по физической культуре (5-11 классы) участвовало 68 человек, по ОБЖ 43.

Школьный тур олимпиады по ОБЖ (43 человека)

класс	Количество участвующих	призеров	победителей
6-7	12	2	1
8	13	2	1
9	11	3	1
10	3	1	
11	16	2	1

Школьный тур олимпиады по физической культуре (68 человек)

класс	Количество участвующих	призеров	победителей
5-6	24	2	2
7-8	33	-	4
9-11	35	2	1

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в городском этапе, учащиеся: Байбикова Алсу, Рузайкина Дарья, Пигальцов Али, Любителева Анастасия. Где Рузайкина Дарья стала победителем, а Пигальцов Али призером по физической культуре.

По ОБЖ- призеры: Трунин П, Туркина К, Байгельдин Д, Павлунина А, Боброва А.

На Республике стал призером Байгельдин Д.

Девушки приняли участие в соревнованиях по футболу среди октябрьского района где заняли 1 место.

Также за период 2020-2021 г приняли участие в соревнованиях посвященные дню учителя, по гребле на лодках, где наши команды (младшая и старшая) заняли 2 место.

На конец 2021 года были подведены итоги I полугодия 2021 – 2022 учебного года.

Прохождение программы соответствует рабочим программам, успеваемость по истории и обществознанию 100 %, по географии 98 %.

М/О планирует продолжить:

- 1.** Продолжить работу внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс и тем самым работать над повышением качества знаний, физического развития и укрепления здоровья.
- 2.** Проводить более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
- 3.** Активнее внедрять в практику преподавания инновационные технологии.
- 4.** Более четко спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства.
- 5.** Совершенствовать форму контроля знаний и умений учащихся.
- 6.** Продолжить работу по изучению документов ФГОС, учесть требования ФГОС при составлении программы по предметам.
- 7.** Продолжить работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствовать работу по подготовке учащихся к сдаче нормативов.

3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Целью школьной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля и профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения; системой внутришкольного контроля; анализом творческих достижений школьников и педагогов; результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных докладов и аналитических справок о состоянии качества образования на отчетный период.

Результаты работы для диагностики метапредметных и предметных учений МОУ
«Средняя общеобразовательная школа №3» за 2020-2021 уч.г.

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень сформированности метапредметных и предметных умений учащихся				
		Высокий Чел.	Повышенный Чел.	Базовый Чел.	Пониженный Чел.	Низкий Чел.
2А	20	0	0	7	8	5
2Б	15	0	1	6	3	5

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень сформированности метапредметных и предметных умений учащихся				
		Высокий Чел.	Повышенный Чел.	Базовый Чел.	Пониженный Чел.	Низкий Чел.
3А	16	0	0	1	2	13
3Б	14	0	0	1	7	7

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень сформированности метапредметных и предметных умений учащихся				
		Высокий Чел.	Повышенный Чел.	Базовый Чел.	Пониженный Чел.	Низкий Чел.
4А	19	0	0	10	1	8
4Б	20	0	1	7	10	2

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень сформированности метапредметных и предметных умений учащихся				
		Высокий Чел.	Повышенный Чел.	Базовый Чел.	Пониженный Чел.	Низкий Чел.
7А	19	0	1	5	10	3
7Б	23	0	0	5	13	5

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень сформированности метапредметных и предметных умений учащихся				
		Высокий Чел.	Повышенный Чел.	Базовый Чел.	Пониженный Чел.	Низкий Чел.
8А	17	0	0	6	6	5
8Б	19	0	1	5	4	9

ВЫВОДЫ

- По итогам выполнения диагностической работы 90% учащихся продемонстрировали достижение требований ФГОС к освоению познавательных универсальных учебных действий в соответствии с промежуточными результатами обучения. При этом 40% достигли повышенного и высокого уровня подготовки. Можно говорить достаточно хорошо о уровне освоения познавательных УУД.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся успешно справились с заданиями, проверяющими умения владеть рядом общих приемов решения задач (проблем), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, осуществлять поиск информации, формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, интерпретировать текстовую информацию, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую, проводить исследования, формулировать цели исследований, использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.
- По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий на демонстрацию умений проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.
- Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих

самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предметов естественнонаучного цикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предметов различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

За время существования школы (60 лет) накоплен серьёзный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный с достаточным творческим потенциалом коллектив, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство нового.

Педагогический коллектив школы в течение 5-х последних лет работал над проблемой «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности», которая служила реализации общей цели школы: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными и глубокими знаниями.

В 2021 году она была направлена на выполнение следующих поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс:

1. Обеспечить условия для получения системных знаний по предметам, необходимых для дальнейшего образования.
2. Формировать обобщенное целостное представление о мире.
3. Формировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию, самостоятельность и ответственность в принятии решений.
4. Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, человеку.
5. Формировать толерантность, способность жить в любом социуме, адаптируясь к нему.
6. Совершенствовать формы и методы социальной защиты детей.

Исходя из содержания общешкольной проблемы, каждое **МО** имеет своё **направление работы**:

- «Развитие языковой культуры, культуры чувств и мышления на уроках русского языка и литературы» (МО учителей русского языка и литературы);
- «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики, физики и информатики» (МО учителей математики, физики и информатики);
- «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся» (МО учителей иностранного языка);
- «Формирование у школьников приёмов умственной деятельности на разных этапах усвоения знаний» (МО учителей истории и географии);
- «Развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся на уроках» (МО учителей биологии, химии);

- «Формирование творческого отношения учащихся к действительности на уроках эстетического цикла и технологии и во внеурочной деятельности» (МО учителей эстетического цикла);
- «Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни» (МО учителей физкультуры и ОБЖ).

Формы организации работы над единой методической темой «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности» следующие: тематические педагогические советы; методический совет, заседания методических объединений, работа учителей над темами самообразования, аттестация, семинары – практикумы; предметные недели; консультации администрации школы, методистов ГУО, МРИО, наставничество.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Усиление личностной направленности и индивидуализации образования; ориентация на практические навыки и универсальные учебные действия;
- Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Совершенствование системы кадетского воспитания, направленной на формирование патриотизма, духовности и активной гражданской позиции личности;
- Совершенствование форм социальной защиты детей;
- Осуществление на базе школы программы непрерывного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса для повышения качества образовательных услуг.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В школе сложилась четкая структура методической работы, осуществляемая в основном через систему педагогических советов, которые являются формой коллективного руководства учебно-воспитательным процессом, средством реализации научно-педагогической концепции школы и повышения профессионального мастерства учителя. Основными звеньями этой структуры являются: методический совет, методические объединения, психолог, постоянно действующие семинары (семинар по психологии, «Педагогический анализ»).

На 1-м диагностико-проектировочном этапе методический совет школы совместно с психологом осуществляют планирование и обоснование темы педсовета с учетом результатов анализа работы за предыдущий год, запросов педагогического коллектива по совершенствованию своей деятельности, актуальных проблем современного образования.

На 2-м организационно-информационном этапе осуществляется научно-методическое руководство со стороны руководителя методсовета и психолога, которое реализуется через психологический семинар и систему консультаций для оказания методической и психологической помощи учителям. На семинаре рассматриваются психологические аспекты выбранной педагогической проблемы, ее теоретические основы и способы практической реализации. Семинар играет не только просветительскую роль, но и обучающую. Эта работа

осуществляется в несколько этапов, и заканчивается предварительной разработкой конкретных мероприятий, которые будут проведены педагогами каждого методического объединения.

На 3-м основном этапе по выбранной теме педсовета проводятся запланированные мероприятия в методических объединениях, осуществляется их анализ, проводится необходимая диагностика конкретных факторов изучаемой проблемы. В дальнейшем определяются педагоги, выступающие на педсовете с обобщением проделанной работы и предложениями по ее совершенствованию. В соответствии с полученными результатами определяется наиболее эффективная форма проведения педсовета: традиционная, групповая, проектная.

На 4-м заключительном этапе проводится педсовет, осуществляется рефлексия, подводятся итоги, обсуждаются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, принимается коллективное постановление, которое является программой для дальнейшей работы.

Как показывает опыт, такой подход к организации методической работы в школе повышает эффективность сотрудничества психологической службы с педагогическим коллективом, способствует профессиональному росту и совершенствованию всех участников.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Все методические объединения пропагандируют свой опыт через открытые уроки. В основном это уроки с использованием современных образовательных технологий: проблемно-диалогической, технологии формирования правильной читательской деятельности, проектно-исследовательской, технологии оценивания учебных результатов. Таким образом, педагогами школы накоплен богатый интересный материал, создан банк лучшего педагогического опыта, который представлен на школьном сайте и доступен для практического использования каждым учителем.

Руководство методической службой осуществляет методический совет. Методический совет анализирует итоги аттестации школы, утверждает план методических объединений, тематические планы учителей, занимается теоретической разработкой тем педсоветов, организацией работы по самообразованию учителей, проведением семинаров, круглых столов, предметных недель, направляет работу творческих групп, обобщает передовой педагогический опыт, анализирует результаты мониторинга обученности, определяет направления инновационной работы в школе, проводит опытно-экспериментальную работу.

По итогам учебного года МО проводят анализ своей деятельности по всем основным направлениям работы МО и составляют годовые отчёты, которые представляют заместителю директора. МО проводят индивидуальную работу с учителями: оказывают помощь в составлении планирования, контрольной и практической части программ, экзаменационных материалов, организации уроков. МО отслеживают ход работы учителя над темой самообразования, направляют учителей на повышение квалификации, работают с молодыми учителями и практикантами. МО координируют работу педагогов по развитию и оформлению учебных кабинетов, проводят предметные и тематические мероприятия. Вместе с завучем МО проводят изучение уровня ЗУН учащихся и качества преподавания с целью оптимизации учебного процесса. Изучение уровня ЗУН учащихся проводится в следующих формах:

- административные контрольные работы;
- система зачётов;
- срезы знаний;

- экзамены.

Результаты работ анализируются завучем, учителем и МО, после чего вносятся необходимые корректировки в учебный процесс с целью его оптимизации.

Изучение качества преподавания осуществляется следующим путём:

- проведение комплексно-обобщающего контроля;
- проведение тематического контроля;
- проведение персонального контроля;
- посещение уроков;
- изучение документации;
- собеседование с учителями.

С целью реализации инновационных педагогических и информационных технологий, повышения профессионального уровня педагогов, организации работы над единой проблемой школы в 2021 году прошли следующие **педсоветы**:

Январь- «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка» (Загидулина С.В.)

Март- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (Гадышева В.В.)

Май- «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для достижения новых образовательных результатов» (Коровина Н.А.)

«Допуск обучающихся 9,11-х классов к ГИА»

«Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс»

Июнь- «Перевод обучающихся 10 класса в следующий класс»

«Завершение обучающимися 9-х классов основного общего образования»

«Завершение обучающимися 11 класса среднего общего образования»

Июль- «Завершение основного общего образования учащимися 9-х классов, проходившими ГИА в резервные сроки»

Август-

Сентябрь-«Завершение основного общего образования учащимися 9-х классов, проходившими ГИА в дополнительные сроки»

График проведения предметных недель в 2021 году:

№ пп	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ (руководитель МО)
1.	Русский язык	февраль	Леутина Е.В.
2	Физическая культура и ОБЖ	февраль	Гадышева В.В.
3	Математика, физика	март	Тутаева Т.В.
4.	Начальные классы	апрель	Николенко М.И.
5.	Предметы эстетического цикла	октябрь	Захарова И.И.
6.	Биология, химия	декабрь	Королева Н.В.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия показали, что большинство педагогов владеют различными формами внеклассной работы: брейн-ринг, КВН, конкурс знатоков, викторина, литературная гостиная и т.д. В рамках предметных недель было проведено свыше 30 мероприятий. Следует отметить высокий организационный уровень мероприятий, высокую активность самих педагогов, широкий охват обучающихся этими мероприятиями. Итоги

открытых уроков и внеклассных мероприятий подводились и анализировались на заседаниях МО, выстраивалась программа работы каждого объединения на учебный год.

Наряду с положительными моментами в организации методической работы с педагогическими кадрами, имеются еще и нерешенные **проблемы**:

1. Не всегда сбалансированы рабочие программы, тематическое планирование, набор методического обучения.
2. Не всегда четко организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителей школы.
3. Недостаточно эффективно выстроена система работы с молодыми учителями.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами для преподавания всех учебных дисциплин.

В школе трудятся 51 педагог: 90% имеют высшее образование. Среди учителей – 6 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 6- «Почетной грамотой МО РФ»; 2 награждены знаком «Отличник народного просвещения РФ».

Кадровое обеспечение

Показатель	Кол чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	36	
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%	
Внешних совместителей	0	0%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	35	97%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	3%
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	8 22%
	первую	6 17%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	22	61%

Созданы благоприятные условия для профессионального роста учителя, инновационных поисков. Школа работает в одну смену, 100% учителей имеют достаточно оборудованные учебные кабинеты и методический день для самообразования. В школе 54 персональных компьютеров, в учебном процессе используется 16 интерактивных досок. Каждому учителю в соответствии с его профессиональными потребностями созданы условия для работы с научно-педагогической информацией как в методическом кабинете, так и в Интернете. На сайте школы, а также в локальной сети каждый учитель имеет методическую копилку, где собраны доклады и выступления по своей проблеме, уроки, внеклассные мероприятия. Стали традицией проведение предметных недель учительского мастерства, проводятся семинары по обучению педагогов школы навыкам владения технологиями деятельностного типа. В школе изучаются и анализируются профессиональные затруднения и успехи учителей. Учителя, администрация школы определяют уровень, степень и форму ликвидации профессиональных затруднений,

используя имеющиеся возможности коллектива, его педагогический опыт. Для этого организованы консультации для учителей, семинары, работают методические объединения.

5.2.Работа по повышению профессионального педагогического мастерства.

В школе сложилась четкая система по повышению профессионального мастерства учителей: педсоветы по актуальным проблемам обучения, развития и воспитания учащихся, методическая работа, курсы МРМО, ежегодная аттестация учителей, самообразование по индивидуальным педагогическим проблемам, тематические совещания, психолого-педагогические и обучающие семинары, индивидуальные консультации и собеседования администрации школы.

РАЗДЕЛ 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Материально-техническая база

Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивные площадки	2
Бассейн	-
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	-

• спортивный и тренажерный залы оснащены необходимым спортивным инвентарем;

• две спортивные площадки на пришкольной территории, на одной оборудовано футбольное поле, на другой – волейбольный корт;

• медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием и медикаментами;

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 32 кабинета, кабинет обслуживающего труда, библиотека с книжным фондом в 38150 экземпляров, 1 кабинет информатики на 10 машин (плюс 1 компьютер – рабочее место учителя). Всего в школе 54 компьютера, мультимедийных проекторов- 16, интерактивных досок - 14, сканеров - 2, принтеров - 16, МФУ - 10, серверов - 1, факсов - 1, специальная аппаратура для проведения мероприятий (синтезаторов - 1, акустических систем - 2, микшерских пультов - 1, музыкальных центров - 2), актовый и спортивный залы, спортивный комплекс, столовая.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 100% согласно типовому перечню.

Вывод: материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на оптимальном уровне.

6.2.Информатизация образовательного учреждения

Следует отметить, что соотношение количества компьютеров и количество обучающихся составляет 1:10, что позволяет проводить уроки с использованием компьютера практически по

всем предметам; повышается качество проведения самих уроков, повышается интерес к преподаваемому материалу.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Шт.
Количество компьютеров, всего	54
Из них используются в образовательном процессе*	41
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	1
Количество компьютерных классов	1

По всем предметам учебного плана, включая элективные курсы, курсы по выбору и занятия в рамках внеурочной деятельности уроки и занятия проводятся с использованием компьютерных технологий (в соответствии с СанПин).

Вывод. Материально-техническая база для преподавания информатики, проведения уроков и мероприятий с использованием компьютерных технологий находится на соответствующем уровне.

6.3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- состояние библиотечного фонда;
- состояние учебно-информационного фонда.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	452 207
Из них:	
Учебники	11 365
Учебные пособия	683

Художественная литература	414 022
Справочные материалы	25 312
Аудивизуальные документы	71
Электронные документы	754

Вывод: учебно-методическая база образовательного процесса школы соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

7.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам

Здоровье нами рассматривается не только как отсутствие болезней, но и состоянием полного физического, душевного и социального благополучия человека, с этой точки зрения, здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Подготовить учащегося к современной жизни, значит сформировать у него адекватные механизмы физической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. Соответственно, школа должна не только беречь, но и формировать культуру здорового образа жизни.

В течение нескольких лет в школе осуществляется комплексная программ «Здоровье», которая включает в себя внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках (физкультминутки, методика Аветисова по предупреждению зрительного утомления и близорукости и.д.).

Врачом и медсестрой совместно с психологами и классными руководителями проводятся профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний.

Традиционными являются следующие мероприятия:

- обследование детей на энтеробиоз;
- осмотр 9-х классов узкими специалистами: ЛОР, невропатолог, окулист, хирург (ортопед)
- осмотр девочек 9-11 классов врачом-гинекологом
- флюорографическое обследование подростков с 15 лет до 17 лет;
- лабораторное исследование крови детей 2-х, 9-х классов;
- осмотр детей на чесотку и педикулёз;
- профилактические прививки по национальному календарю России;
- постоянное наблюдение детей «Д» группы учета;
- санация полости рта учащихся.

Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Образование и здоровье ребенка»

Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье»		Ответственный за мероприятие
с детьми	Обособленность учебных секций для начальных, средних и старших классов, что снижает контакт между детьми разного возраста и является профилактикой инфекционных заболеваний и травматизма.	Администрация школы
	Наличие спортзала и оборудованных физкультурных площадок на территории школы для занятий спортом.	Администрация школы
	Расписание уроков приближено к гигиеническим требованиям, снижающим переутомление и перегрузку.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А.
	Использование методик, повышающих работоспособность, активность и внимание учащихся на уроке.	Учителя-предметники
	Контроль за дозировкой домашнего задания и его дифференциацией с отменой на выходные и каникулярные дни.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А.
	Регулярное проведение оздоровительных спортивно-массовых мероприятий: «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс наций», дни здоровья и т.д.	Гадышева В.В. учителя физической культуры
	Планомерное отслеживание адаптации учащихся 1,5,10-х классов к обучению в новых учебных условиях.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А., по ВР Загидулина С.В., кл.руковод.
	Осуществление и внедрение здоровьесберегающих технологий: а) педагогика сотрудничества б) личностно-ориентированное обучение в) проблемно-развивающее обучение г) уровневая дифференциация	Зам. директора по УВР Коровина Н.А., учителя-предметники
	Развивающая работа со школьниками педагога-психолога и помощь детям «группы риска».	Кожевникова А.С., педагог-психолог.

Организация внеурочной деятельности в рамках ФОС, что способствует развитию познавательной, творческой деятельности школьников, их социализации, приобщению к ЗОЖ.	Зам. директора по ВР Загидулина С.В., Учителя нач. кл., педагоги доп. образования,
Экскурсии в музей, посещение Республиканской детской библиотеки, театров, что не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует более высокой двигательной активности.	Классные руководители.
Организация горячего питания для учащихся школы.	Администрация школы
Проведение физкультминуток на всех уроках, ежедневные прогулки и динамические паузы в режиме ГПД	Учителя школы, воспитатели ГПД
Оздоровление учащихся начальных классов в детской поликлинике № 1 с целью профилактики и лечения простудных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.	Гадышева В.В. учителя начальных классов
Для повышения степени индивидуального подхода на уроках физической культуры деление классных коллективов 10-11-х классов на 2 группы.	Администрация школы, учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций по легкой атлетике, ОФП, футболу, туризму.	Гадышева В.В. учителя физической культуры
Санитарно-просветительская работа – выпуск санбюллетеней различной тематики, беседы с учащимися младших классов.	учащиеся старших классов, учителя школы
Осуществление мониторинга заболеваемости учащихся 1-11 классов	Летюшова Н.И. медсестра, зам. директора по УВР Гадышева В.В.

	Общешкольные и городские мероприятия по борьбе с наркоманией, токсикоманией о вреде курения и алкоголя: ролевая игра «Суд над наркотиками», организация конкурсов: тематических сайтов, рисунков, плакатов, стихов собственного сочинения, сочинений «Нет наркотикам!», «На краю пропасти: наркоманы и наркомания», «Спид – это не обо мне», «Нам от болезней всех полезней...» и др.	Зам. директора по ВР Загидулина С,В,, классные руководители,
	Участие в республиканском соревновании ЮИД, «Безопасное колесо» и др.	Учителя физической культуры, ОБЖ.
с родителями	Психологические консультации и помощь родителям учащихся.	Кожевникова А.С., педагог-психолог, классные руководители
	Проведение родительских собраний на темы: «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании среди подростков», «Укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости», «Режим дня школьников», «Здоровое питание школьников».	Администрация, классные руководители и медицинские работники.

РАЗДЕЛ 8.СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1.Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

- 1.В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий осуществления образовательного процесса в школе создана нормативно-правовая база.
- 2.Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЖ, классные часы, беседы и тренинги.
- 3.В каждом учебном кабинете есть инструкция по охране труда и технике безопасности. На уроках физической культуры, физики, химии, технологии, информатики учителя проводят инструктаж с учащимися перед проведением практических занятий.
- 4.Школа оборудована пожарной сигнализацией. Регулярно проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации. В течение учебного года были

проведены 4 учебные тренировочные эвакуации, в том числе с участием органов МЧС, замечаний не было.

5. Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях педагогического коллектива, административных планерках.

6. Охрана в образовательном учреждении круглосуточная.

7. Функционирует школьная столовая. Горячим питанием и буфетной продукцией обеспечены все учащиеся школы. Организованным питанием охвачено 100 % школьников.

В школе созданы благоприятные условия для полноценного физического развития и воспитания учеников. Уровень преподавания физкультуры в школе с каждым годом улучшается. Это видно по результатам внутришкольных соревнований, по результатам выступлений учащихся на районных и республиканских соревнованиях, где многие дети стали призёрами. Во многом это достигается благодаря хорошей спортивной базе, созданной в школе. В данное время в школе функционируют:

- лыжная база;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- тренажёрный зал;
- открытый стадион с футбольной, баскетбольной и волейбольной площадкой.

Также в школе функционирует спецгруппа для детей с ослабленным здоровьем, где занимаются 8 обучающихся.

В целях привлечения детей к активным занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся дополнительные занятия по различным видам спорта:

- спортивная ходьба;
- лёгкая атлетика;
- футбол;
- секция ОФП;
- туристический кружок;
- танцевальный кружок;
- стрелковое дело.

В кружках и секциях спортивно – оздоровительного направления занимаются около 300 детей, что составляет 65% от общего количества учащихся.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных декадах.

В сентябре был проведен месячник гражданской защиты, а в феврале месячник патриотического воспитания. В течение года в школе проводились различные соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, шашкам, лёгкой атлетике, военизированные эстафеты, «Весёлые старты», соревнования по стрельбе, соревнования по сдаче норм ГТО, сборке-разборке автомата, настольному теннису, «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья.

Учащиеся активно участвовали в районных, городских и республиканских соревнованиях:

- Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России».
- Республиканские и городские соревнования по лёгкой атлетике.
- Городские соревнования по лыжным гонкам.
- Городская легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.
- Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике «Всероссийский день бега».
- Республиканские соревнования «Весёлые старты».
- Соревнования по футболу, где команда школы становилась не однократным победителем районных и городских соревнований.
- Легкоатлетический кросс.

- Соревнования по настольному теннису.
- Соревнования по шахматам.
- Соревнования по туризму.
- Соревнования по лыжным гонкам.
- Соревнования по плаванию.
- Республиканские соревнования по спортивному ориентированию.
- Республиканские соревнования по сдаче норм ГТО.
- Республиканские соревнования движение юных патриотов.
- Республиканские соревнования по стрельбе.

РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

Организационная структура воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- система дополнительного образования;
- психологическая служба;
- совет профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;
- общешкольный родительский комитет.

Воспитательная цель нашей школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

1. создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
2. поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного творческого коллектива;
3. активизировать творческий потенциал учащихся;
4. совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
5. совершенствовать систему семейного воспитания;
6. усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
7. воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к малой родине гражданственности;
8. вовлекать детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
9. внедрять в практику новые педагогические технологии;
10. мотивировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях;
6. поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- законопослушное поведение несовершеннолетних;

-профорентация.

По гражданско-патриотическому воспитанию у учащихся формируются такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитываются любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через участие в таких мероприятиях, как

- Всероссийский урок «Современная российская наука»,
- «76-летие Великой Победы»,
- Национальный молодежный патриотический конкурс «Моя гордость – Россия!»,
- «Памяти павших - будьте достойны!» городской конкурс по изобразительному искусству,
- Всероссийские военно-патриотические акции «Лица Победы» и «Дорога памяти»,
- Первенство РМ по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди учащихся общеобразовательных школ РМ,
- Дни воинской славы,
- митинги, посвященные памяти Ф.Ф.Ушакова,
- военно - спортивная игра «Ушаковцы, вперед!»,
- мероприятия, посвященные Дням Конституции Российской Федерации, народного единства, правовой помощи детям,
- Международная акция «Тест по истории ВОВ»,
- тематические классные часы по патриотическому воспитанию,
- онлайн – акции «Окна Победы», «Бессмертный полк-онлайн», «Фото с ветераном», «Наследники Победы», «Летопись сердец», «Флаги России», «Песни Победы», «Мы все равно скажем «Спасибо», «Поем двором», «Фонарики Победы»,
- уроки Мужества,
- патриотический мотивирующий урок на основе фильма «#ПисьмаДеду»,
- беседы в классах по ПДД,
- мотивирующий урок воспитания личной ответственности , дружбы и взаимовыручки «#ГероиНародов»,
- соревнования по сборке и разборке АК, вязанию узлов, стрельбе,
- смотры по строевой подготовке,
- различные конкурсы рисунков и презентаций по патриотическому воспитанию,
- Всероссийская акция Единый классный час «Блокадный хлеб»,
- просмотр фильмов о Великой Отечественной войне,
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,
- военизированная эстафета среди кадет,
- зимняя спартакиада допризывной молодежи «Защитник Отечества» и «Штурм-13».

По нравственно-эстетическому воспитанию у учащихся формируются такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности и создаются условия для развития творческих способностей через участие в таких мероприятиях, как

- Международный конкурс – фестиваль «Энергия звезд»,(победитель - ученица 8 «Б» класса),
- праздничные видеоконцерты для учителей, пожилых людей, ко дню рождения школы, Дню Матери, Дню Победы,
- различные конкурсы рисунков, стенгазет, открыток «Дорожная азбука», «Витаминный ералаш», «Весенняя капель»,

- проект «Давайте подружмся» для 5-х классов,
- посвящение в первоклассники «Мы - первоклассники»,
- Всероссийская акция «Культурный марафон»,
- Уроки Добровольчества, Уроки Доброты,
- тематические классные часы по нравственно-эстетическому воспитанию,
- конкурсные программы,
- участие в онлайн - акциях, посвященных знаменательным датам года,
- посещение музеев, театров,

По экологическому воспитанию у учащихся формируются такие качества, как любовь к природе, правильное отношение к окружающей среде, изучение истории родного края через участие в таких мероприятиях, как

- Экологический семейный фестиваль,
- Всероссийская акция «День урожая»,
- проведение природоохранных акций,
- операции «Накорми зимующих птиц», «Братья наши меньшие»,
- сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним мордовские леса»,
- конкурс поделок из природного материала «Дары земли мордовской»,
- конкурс листовок, буклетов ко дню Птиц,
- мероприятия, посвященные Международному Дню энергосбережения, о вредных привычках,
- Всероссийский эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»,
- муниципальный конкурс экологических плакатов,
- проект «Чистый двор»,
- уроки экологической грамотности,
- фотовыставка - конкурс «Зеленая планета глазами детей»,
- Всероссийский конкурс «Здоровый я – здоровая страна»,
- XVIII Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021»,
- Всероссийская акция «Здоровый образ жизни - путь к успеху»,
- Проект «Познай зеленый мир Мордовии» онлайн-школа юного исследователя,
- лектории для школьников младшего и среднего возраста о правильном питании,
- Всероссийская акция «Живи лес»,
- экологические десанты по уборке школьной территории.

По физкультурно-оздоровительному воспитанию у учащихся формируются такие качества, как культура сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни происходит через участие в таких мероприятиях, как

- Дни здоровья, н-р: «Семейный экологический фестиваль», «Кросс Наций», «Лыжня России»,
- Всероссийская акция «Безопасная дорога – детям»,
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» (ноябрь, 2021),
- Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»,
- акции «Город без наркотиков», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»,
- интернет флешмоб «Мы говорим наркотикам – НЕТ»,
- эстафета «Спорт против вредных привычек»,
- Всероссийская акция «Красная лента»,
- проведение дней протеста против курения, веселых стартов,
- конкурсы рисунков и плакатов «Курению-нет!»,

- онлайн-олимпиады по пожарной безопасности, БДД,
- проведение школьных соревнований по баскетболу, волейболу, теннису, мини-футболу, тематические беседы, классные часы по ЗОЖ.

В школе работают органы ученического самоуправления – **Совет старшеклассников**. У учащихся, входящих в **Совет**, формируются и развиваются такие качества, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В **Совет** входят представители классных коллективов с 5^{го} по 11^й, выбранные на классных собраниях. Возглавляет Совет старшеклассников – **Президент школы** – Байгельдин Данила, 10А класс и **Премьер-министр школы** – Гурьянова Алёна, 11А класс. Также в Совет старшеклассников входят 5 министерств: образования, культуры, печати, спорта и труда.

Министр образования – Зверева Алиса, 9Б класс

Министр культуры – Пантюшина Светлана, 11А класс

Министр печати – Макарова Арина, 9А класс

Министр спорта – Пигальцов Али, 9Б класс

Министр труда – Боброва Анастасия, 10А класс

которые активно участвуют во всех делах школы.

Совет старшеклассников организует учебу актива классов, помогает в проведении акций, мероприятий, праздников, выпускает школьную газету «Школьные Горизонты», в которой освещаются все значимые события для школы и учащихся. Статьи ровесников формируют у старшеклассников способность к рефлексии, создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок.

Дружина Юных Пожарных «Искра» состоит из 10 членов со своими обязанностями:

№ п/п	ФИ члена ДЮП	обязанности
1	Байгельдин Данила	Ответственный за проверку противопожарного состояния всех помещений
2	Трубенков Владимир	Ответственный за проверку противопожарного состояния всех помещений
3	Пигальцов Али	Ответственный за выступление агитбригады
4	Трунин Павел	Ответственный за спортивную подготовку
5	Гурьянова Алёна	Ответственный за оформление уголка ДЮП
6	Пантюшина Светлана	Ответственный за оформление уголка ДЮП
7	Борисова Ирина	Ответственный за проведение беседы на противопожарные темы в младших классах
8	Ермолаев Илья	Ответственный за проведение беседы на противопожарные темы в младших классах
9	Щетинина Дарья	Ответственный за выпуск газеты «Юный пожарный»

10	Макарова Арина	Ответственный за выпуск газеты «Юный пожарный»
----	----------------	--

В плане работы дружины: проведение тематических линеек, учебных эвакуаций, выставок рисунков и выпуск листовок по пожарной безопасности, организация встреч с сотрудниками МЧС с показательными выступлениями и посещения пожарно-спасательного центра, а также проведение лекций по пожарной безопасности и изучению пожарной одежды и др.

По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в ОО организуются и проводятся Дни и Недели правовой помощи детям, беседы, лекции, классные часы, круглые столы как классными руководителями, так и инспекторами ОДН №1 и ЛОП г.о.Саранск, адвокатами, юристами, сотрудниками УНК МВД, помощником прокурора Октябрьского района - «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков, и за преступления, связанные с незаконным хранением и сбытом наркотических средств», «Об ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности», «Порядок трудоустройства несовершеннолетних (оформление трудовых отношений, начисление и выплата зарплаты, охрана труда). Соблюдение трудовых прав несовершеннолетних», «Вместе против коррупции!» и др.

По профориентации в ОО организуются и проводятся:

- классные часы по профориентации,
- просмотр видеуроков «Шоу профессий»,
- муниципальный профориентационный конкурс для школьников «Я в мире профессий» (номинация «Сочинение-эссе о выбранной профессии» - 1 победитель, 1 призер)
- посещение средних и высших учебных заведений в Дни открытых дверей,
- экскурсии на предприятия г.о.Саранск,
- республиканский конкурс рисунков «Фестиваль профессий» (7-11кл)
- викторины, ролевые игры, встречи, конкурсы: «Мир профессий», «Профессии вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя профессиональная карьера», «Труд в современном обществе», «День Самоуправления», «Калейдоскоп профессий»,
- профориентационная игра «Город Мастеров» и др.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе общешкольного плана воспитательной работы, составляются планы воспитательной работы класса на весь учебный год или на полугодие;
- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классные руководители определяют цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности. Каждому молодому специалисту (классному руководителю) оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы.

В текущем году классные руководители (100%) приняли участие в вебинарах «Практические подходы к совершенствованию методической компетентности классного

руководителя», «Сопровождение деятельности классных руководителей» (сентябрь, 2021г); в семинаре «МР по профилактике деструктивного поведения учащихся» (октябрь, 2021г), в онлайн-практике «Формирование стратегий предотвращения насилия и жестокости в детско-подростковой среде»; прошли курсы повышения квалификации «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144ч), «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» (144ч).

Результаты проверки документации классных руководителей показали, что классные руководители работали по следующим направлениям: 1. Работа с родителями. 2. Развитие творческих способностей учащихся. 3. Работа над сплочением классного коллектива. 4. Организация дежурства по школе. 5. Изучение личности воспитанников. 6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности. 7. Координация деятельности учителей-предметников. 8. Оказание психологической поддержки ученикам. 9. Создание благоприятного микроклимата в классе. 10. Организация коллективных творческих дел. 11. Патриотическая и профориентационная работа. 12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями. 13. Индивидуальная работа с учениками. 14. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Тематические классные часы:

СЕНТЯБРЬ – Всероссийский урок «Современная российская наука»

«Железная дорога – зона повышенной опасности»

«Повышение финансовой грамотности»

ОКТАБРЬ – «О милых и родных»

«Мир полон добрых дел»

НОЯБРЬ – «Моё место в обществе: чем я пригожусь»,

«Вредные привычки: защити себя от опасности»,

«Мои права и обязанности»,

«Мама – главное слово в каждой судьбе»,

ДЕКАБРЬ – «Россия – моя страна»,

«Волонтерство и общество»,

«Исторические подвиги России»,

ЯНВАРЬ – «Здоровая молодежь – сильная Россия»,

«О важности семьи и семейных ценностях»,

«Спорт, ты – жизнь!»

ФЕВРАЛЬ – «С Днём рождения, школа!»,

«Далекому мужеству верность храня»,

«ЗОЖ: в здоровом теле – здоровый дух»,

МАРТ – «Красота, которую мы выбираем»,

«Мои способности и таланты»,

АПРЕЛЬ – «Гагаринский урок»

«Жить в согласии с природой»

«Что ждёт после окончания школы: начало взрослой жизни»

МАЙ – «76-летие Великой Победы»

«Жизнь дана на добрые дела»

«Памяти героев страны и города».

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекают учащихся, родителей, школьного библиотекаря и работников районных и муниципальных библиотек и Домов Творчества, которые помогают как в определении тем и проблемных вопросов для обсуждения, так и в проведении тематических классных часов и встреч с интересными людьми.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогают сплотить классные коллективы, развивать коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования**. Организация дополнительного образования в нашей школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели стараются использовать современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детей в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: танцевальная, физкультурно – спортивная, военно – патриотическая, музыкальная.

В школе работают следующие кружки:

№	название	руководитель	дни работы	время
1	«Мастерская природы»	Благова Ирина Юрьевна	понедельник- пятница (филиал)	11.30 - 13.30
2	«Природа и творчество»	Благова Ирина Юрьевна	понедельник- пятница (филиал)	13.45 - 16.45
3	Хореография	Галаева Виктория Валерьевна	понедельник, четверг (филиал)	13.00 - 15.00
4	ВИА	Дудин Александр Петрович	вторник, к.38 четверг, к.38	15.00 - 17.00
5	Шахматы	Балакирев Николай Геннадьевич	вторник, четверг к.25, 45, (филиал)	13.30 – 16.00
6	«Юные мастера»	Сейтимбетова Юлия	вторник, четверг	12.00 – 14.00

		Юрьевна	к.24, 26	
7	«Графический дизайн»	Сейтимбетова Юлия Юрьевна	пятница, к.24	13.30 – 15.30
8	«Удивительная экология»	Смагина Марина Вячеславовна	понедельник, к.15 четверг, к. 35	13.30 – 15.00

и секции:

№	название	руководитель	дни работы	время
1	л/атлетика	Кабанов Вадим Николаевич, Шукурова Ирина Сергеевна	зарядка понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	6.00 - 8.00 17.00 -19.00 18.00 - 20.00 17.00 - 19.00 16.00 - 18.00
2	футбол (младшие)	Куликов Николай Федорович	вторник, пятница	14.30 - 16.45
3	футбол (старшие)	Рябов Владимир Ильич	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	14.20 - 17.00
4	строевая подготовка	Мазаев Евгений Владимирович	вторник, среда	13.30 - 15.00
5	туристический клуб «Горизонт»	Шалаяев Василий Юрьевич	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	16.00 - 17.00
6	стрельба из пневматической винтовки	Родин Владимир Германович	среда, пятница	14.30 - 16.00

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Работа с родителями включает, в первую очередь, ознакомление с составом семьи, условиями ее проживания, отношениями между ее членами с целью определения, что именно влияет на формирование у ребенка определенных личностных качеств. В большинстве случаев родители охотно контактируют с педагогами и психологом школы, понимают, что данный момент может положительно отразиться на пребывании ребенка в учебном заведении, на его воспитании. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе – достаточно серьезный момент, о котором не забывают учителя школы. Классные руководители 1^х, 5^х классов совместно с членами родительского комитета класса посещают все семьи в течение первой четверти, а в других классах этот процесс проходит в продолжение всего учебного года.

Кроме этого, классные руководители на родительских собраниях (в индивидуальных беседах) просвещают родителей в вопросах педагогики и психологии детей, дают определенные советы и направляют родителей в нужную сторону.

Просветительская работа родителей осуществляется также через:

- онлайн-опросы, нацеленные на определение уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни (май, 2021г);
- онлайн-встречи «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних», «Безопасность детей в сети Интернет» (сентябрь, 2021г),
- очные курсы для родителей «Семейный консультант», «Родитель – лидер» (октябрь, 2021г),
- telegram – канал «Мордовия родителям»,
- просмотр информационно – консультационного фильма по профилактике подросткового курения «Слова и поступки» (декабрь, 2021),
- привлечение родителей к участию в Неделе родительской компетентности (онлайн), проводимой с 13 по 18 декабря 2021г на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Многие классные руководители (Кривова Н.Е., Николенко М.И., Леутина Е.В., Сланина Л.А., Кузнецова С.В., Веденева Н.В., Трубенкова М.В., Белова Л.Н.) практикуют нестандартные приемы и методы проведения собраний: в форме семинаров, тренингов, практикумов и т. д. Привлекают школьного педагога - психолога, которая знакомит родителей с особенностями их детей, свойственными определенному возрасту, отвечает на возникающие у них вопросы по поводу семейного воспитания. На таких мероприятиях освещаются самые разнообразные темы, от теоретических проблем до бесед с взрослыми относительно межличностных отношений в классе. Работа психолога с родителями проводится в различной форме: от индивидуальных консультаций и диагностики до групповых тренингов. При возникновении проблем у учащегося с учебой или поведением в школе классный руководитель обычно рекомендует родителям побеседовать с психологом, который сможет оказать необходимую помощь или провести коррекционную работу в нужном направлении. Самые активные родители входят не только в классный, но и в общешкольный родительский комитет. Именно они являются надежной опорой классного руководителя: помогают в организации праздников, экскурсий и других мероприятий в школе.

Тематические родительские собрания:

СЕНТЯБРЬ – «Профилактика детского травматизма»,

ОКТАБРЬ – «Безопасность детей в сети Интернет»,

НОЯБРЬ – «Правовая помощь детям»,

ДЕКАБРЬ – «Профилактика суицидального поведения»,

ЯНВАРЬ – «Стиль жизни – безопасность и здоровье!»,

АПРЕЛЬ – «Дети России»,

МАЙ – «О завершении учебного года».

Работа с родителями в ОО строится по следующим направлениям:

Школа будущего первоклассника

1. Организационное родительское собрание.
2. Индивидуальные консультации психолога, логопеда.

Привлечение родителей к делам и проблемам школы

1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников:

- Правовой месячник.
- Всероссийский день Матери.
- Новогодние праздники.
- За здоровый образ жизни.
- Защитники Отечества.

2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей.

3. Изучение отношения к уровню деятельности ОУ и предложений по ее улучшению.

Оказание различной помощи семье

1. Устройство детей из неблагополучных семей в социальные приюты.
2. Организация психологической помощи.
3. Работа службы примирения.

Повышение педагогической культуры родителей

1. Классные тематические родительские собрания.
2. Всеобуч родителей с привлечением различных специалистов.
3. Информационно – иллюстративные стенды.
4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей.
5. Использование видеоматериалов в педагогическом просвещении родителей.

Профилактика негативного семейного воспитания

1. Индивидуальные встречи, беседы.
2. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей.
3. Изоляция беспризорных детей и из неблагополучных семей в социальные приюты.
4. Вызов на Совет профилактики, КДН.

В целях развития и совершенствования **здоровьесберегающей деятельности** педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

Учебно-воспитательная работа:

- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
- организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первого классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; - составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам;
- контроль за правильным использованием технических средств обучения;
- организация перемен и длительной динамической паузы;
- организация и создание условий для занятия учащихся физической культурой и спортом.

Диагностическая работа:

- осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);
- ознакомление классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

Профилактическая и коррекционная работа:

- формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;
- осуществление контроля санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность);
- контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
- пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов).

Опытно-экспериментальная и научно-методическая работа:

- повышение грамотности учителей, формирование их готовности к работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

Информационно-просветительская работа:

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (организация лекций, семинаров, проведение недели здоровья, дней здоровья);
- использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах) и воспитание учащихся личным примером (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);

- осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

Здоровьесберегающая деятельность:

- создание экологически комфортной образовательной среды;

- апробация и внедрение различных техник сохранения и укрепления здоровья в учебно-воспитательном процессе;

- управление процессом формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.

Для оптимизации двигательного режима учеников, снятия усталости на уроке, ослабления психологической напряженности, вызванной интенсивностью занятия и предоставления учащимся возможности подвигаться в течение учебного дня проводятся физкультурные минутки, в которые включаются упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В нашей школе физкультминутки регулярно проводятся на всех уроках во всех классах. Уроки физического воспитания проходят по расписанию. К сожалению, у нас нет возможности делить детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в зале. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на школьном стадионе.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Проводятся соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, минифутболу, футболу, общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Во второй половине дня, ученики посещают школьные спортивные секции, кружки по интересам, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В летнее время на базе школы в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания отдыхают более 100 учащихся начального и среднего звена. В начале учебного года с самых первых дней учителем совместно с администрацией отслеживается адаптация учащихся первого класса к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Аналогичная работа проводится и с учащимися 5 класса.

ВЫВОДЫ:

- Система дополнительного образования не полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей.
- В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работают формально.
- У отдельных членов школьного самоуправления не сформировано чувство ответственности за результаты своей работы.
- Учащиеся младшей возрастной группы недостаточно вовлечены в управление жизнедеятельностью школы.
- Учащиеся школы привлекаются к занятиям спортом не систематически.
- Не всегда создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и их родителей посредством спорта.
- Не во всех классных коллективах привлекаются семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.